

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Het Talent

27-09-2023

Willy Bos

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

23PN

Onderwijs

BaO

Richting

gereformeerd

Schoolnaam

Het Talent

Straatnaam

Jan van Riebeeckstraat

Huisnummer

27

Postcode

3752XK

Plaats

Bunschoten

Telefoonnummer

033- 29 83 305

Postadres straat

Postbus

Postadres huisnummer

105

Postadres postcode

3750GC

Postadres plaats

Bunschoten



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Clara Lamberts

Directeur

Voornaam Directeur 1

Willy

Achternaam Directeur 1

Bos

Email Directeur 1

willybos@vngo.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Scholengroep Wijzer

Bestuursnummer

42858

Bovenschools Directeur

Hans van Tricht / Erik Verkeek

Website school

<https://www.gbshettalent.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Bunschoten

Onderwijsondersteuner

Connie Baan



Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De klassen waarin de kinderen zijn ingedeeld zijn zogenaamde jaarklassen. De vierjarigen zitten in groep 1, de vijfjarigen in groep 2, enzovoort tot en met groep 8. In principe gaan kinderen die één volledig schooljaar in groep 1 hebben gezeten in het volgend jaar naar groep 2. Per leerjaar is een leerprogramma met de daarbij behorende leerdoelen vastgesteld. Het onderwijsaanbod is voor elk kind gelijk. Zo is er voor alle kinderen na acht jaar onderwijs op Het Talent in eerste instantie hetzelfde onderwijsaanbod geweest.

In welk tempo en op welk niveau de kinderen de leerdoelen behalen wordt door de leerkrachten getoetst en vastgelegd. In alle groepen komen daar landelijk genormeerde toetsen bij. Deze toetsen worden tweemaal per schooljaar afgenomen. Op deze wijze stellen wij vast of:

1. de kinderen dat leren wat wij ze willen leren,
2. kinderen zich naar verwachting ontwikkelen,
3. er leemten zijn in de kennis bij de kinderen (een klas of een deel van een klas) en
4. een kort en intensief programma moet worden gemaakt om dit te verhelpen,
5. individuele kinderen op bepaalde gebieden een leemte in de kennis hebben en door middel van een kort en intensief programma geholpen moeten worden,
6. individuele kinderen gehinderd worden in het zich verwerven van kennis en vaardigheden en een langdurig programma moet worden opgesteld, al dan niet met voor dit specifieke kind andere vastgestelde leerdoelen.

Op deze wijze evalueren we permanent ons onderwijs met het streven kinderen zo effectief mogelijk te begeleiden. Door de ontwikkeling van kinderen regelmatig te toetsen, deze vast te leggen en te vergelijken met gemiddelde landelijke scores verkrijgen we een algemeen beeld van elk kind en kunnen we zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Om deze aansluiting tot stand te brengen moeten de gegevens telkens geïnterpreteerd worden.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

We maken regelmatig gebruik van het instrument "Schoolpopulatie in beeld" en gebruiken het schoolspecifiek overzicht voor:

- Het stellen van realistische schoolambities
- Het duiden van onze schoolresultaten
- Het afstemmen van het aanbod op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen
- Bepalen waar de grenzen van onze school liggen
- Het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel

Op onze school krijgt een hoog percentage kinderen extra interventies bovenop de basisinterventies, vanuit eigen middelen van de school. De uitstroomgegevens van onze school zijn in overeenstemming met onze schoolpopulatie. De huidige leerkrachtvaardigheden voldoen op wat de schoolpopulatie nodig heeft. De verdeling FTE is voldoende afgestemd op wat onze school nodig heeft. Ook de organisatie van de school (jaargroepen) en de inzet van de financiële middelen zijn passend bij de schoolpopulatie.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Intern begeleider
- Taal-leescoördinator
- Onderbouwcoördinator
- Bovenbouwcoördinator
- Talentbegeleiders
- Snappetcoördinator
- Werkplekcoachen
- Kanjercoördinator
- Remedial teacher
- Schoolleider leiding geven aan een IKC

Hoe worden de specialisten ingezet?

Een gespecialiseerde taak wordt uitgevoerd naast de primaire taak waarvoor iemand is aangesteld. Voor de uitvoering van die specialistische taak heeft de betrokkene meer kennis en vaardigheden dan anderen (door ervaring, verdieping, scholing, opleiding).



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

27-09-2023

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

3 Rapport van bevindingen inspectie 18-06-2014.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



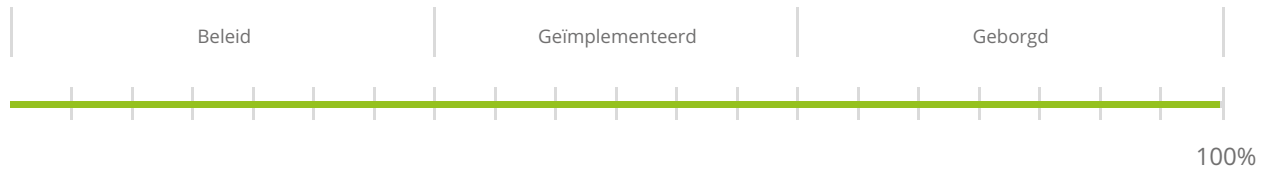
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



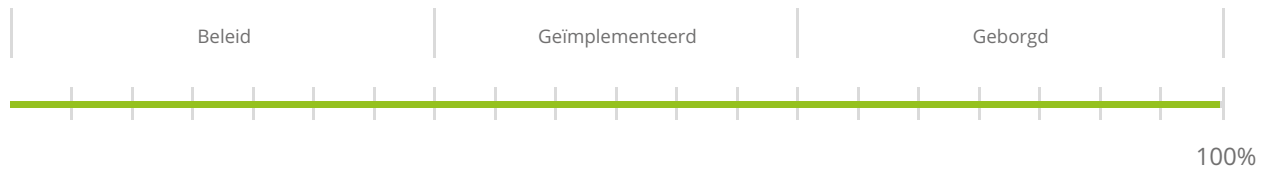
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



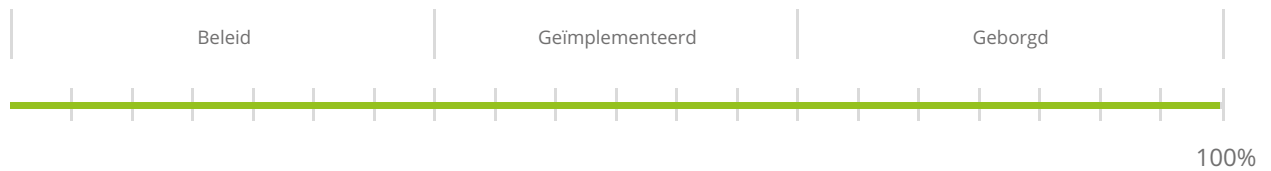
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

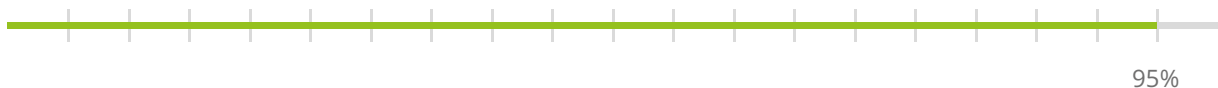
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

In onze verrijkingsgroep komen meer begaafde leerlingen voor een aantal uren per week bijeen. Ze krijgen op hen afgestemde leerstof aangeboden en een bij hen passende pedagogische aanpak. extra uitdaging en verdieping van de leerstof nodig hebben. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 120 of voor de cito toetsen I+ scores. Binnen de gemeente is de plusklas waar leerlingen die ondanks de ondersteuning op school nog meer uitdaging nodig hebben en begeleiding op de executieve functies.

Deskundigheid

Er zijn 3 leerkrachten naar de scholing talentbegeleider van SWV De Eem in samenwerking met Novilo geweest. Dit schooljaar krijgen ook 'startende' leerkrachten scholing.

We hebben een leerteam hoogbegaafdheid binnen de school en een PLG binnen de schoolvereniging. We hebben een leerkracht die verantwoordelijk is voor de (hoog)begaafde leerlingen.

Aandacht en tijd

Leerlingen uit groep 5 tm 8 een aantal uur per week. Donderdag en vrijdagmorgen.

projectgroepen plusklas HB+

Voorzieningen

Methode Briljant Onderwijs van Marije den Otter en Talenttorens.

Gebouw

Samenwerking

Samenwerking met talentbegeleiders van andere scholen. Met het leerteam hoogbegaafdheid, PLG hoogbegaafdheid en de IB-er.

Aanpak 02

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- We zijn een gezellige school die geborgenheid biedt. Leerkrachten, leerlingen en ouders luisteren en kijken met respect naar elkaar en kennen elkaar. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede gang van zaken op school.
- De sfeer in onze school is veilig. We hebben de volgende 5 regels vanuit de Kanjertraining die dit ondersteunen: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand blijft zielig.
- De regels zijn goed zichtbaar door de gehele school en worden regelmatig in de klas besproken. Door deze regels weten de kinderen welk gedrag van hen wordt verwacht en worden hier ook op aangesproken. Wij geven hierbij het goede voorbeeld.
- Het kind staat bij ons centraal. Bij alle beslissingen die we nemen is het uitgangspunt dat het goed moet zijn voor het kind. Door les te geven op drie niveaus krijgt ieder kind de instructie die hem past. We zorgen voor maatwerk voor alle leerlingen in een groep.
- We doen graag dingen samen. Op kleine schaal werken we klas overstijgend. De leerlingen van de bovenbouw zijn bijvoorbeeld tutor van kinderen in de onderbouw en in de verrijkgroep werken meer- en hoogbegaafde kinderen uit verschillende groepen samen aan hun eigen leerdoelen.
- De samenstelling van het team is zeer gevarieerd. Mannen en vrouwen, fris van de pabo en al jaren in het onderwijs, we hebben het allemaal. Dit levert een mooie mix van ervaring en vernieuwing.
- We kunnen in ruime mate gebruikmaken van onderwijsassistenten voor leerlingen die een tijd extra hulp nodig hebben.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Omgaan met leerlingen met ASS, ADHD/ADD problematiek.
- Opstellen doelen voor leerlingen met een eigen leerlijn.
- Omgaan met kinderen die gezondheidsproblemen hebben bijv. diabetes, aangeboren medische afwijkingen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- De leerkrachten begeleiden leerlingen met een eigen leerlijn.
- De leerkrachten maken gebruik van Topdossier.
- Integreren van aanpak met betrekking tot meer-en hoogbegaafden in ons lesprogramma.
- Kwaliteit van de instructie (EDI) verhogen.
- Kwaliteit van het Begrijpend Lezen verhogen door Close Reading en Nieuwsbegrip XL.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Leerlingen meer eigenaarschap te geven.
- Focus op goed lesgeven, het vakmanschap van de leraar: EDI.
- En het stimuleren van een lerende cultuur in onze school.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Hoewel veel internationaal onderzoek aantoonde dat inclusie een positief effect heeft op de ontwikkeling van zowel leerlingen met als leerlingen zonder beperking, zullen er altijd leerlingen zijn die beter tot hun recht komen binnen het speciaal onderwijs. Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden.

Analyse van assessments laat zien, dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017). Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen? (Universal Design for Learning, UDL)

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de

tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Nb: de laatste drie aspecten zijn niet voor elke leerling even relevant.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG