

GBS Het Talent

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Het Talent

Dir. W. van Beek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

GBS Het Talent
Jan Van Riebeeckstraat 27
3752XK Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332983305
🌐 <http://www.gbshettalent.nl>
✉ info@gbshettalent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willy van Beek	willyvanbeek@wijzerscholen.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Wijzer
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1926

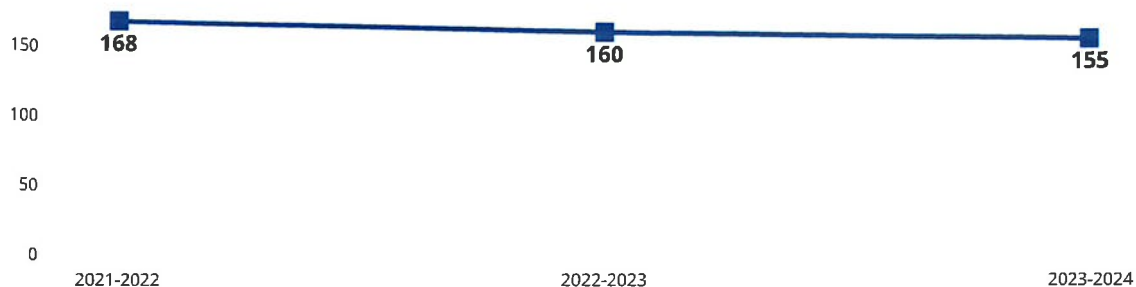
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

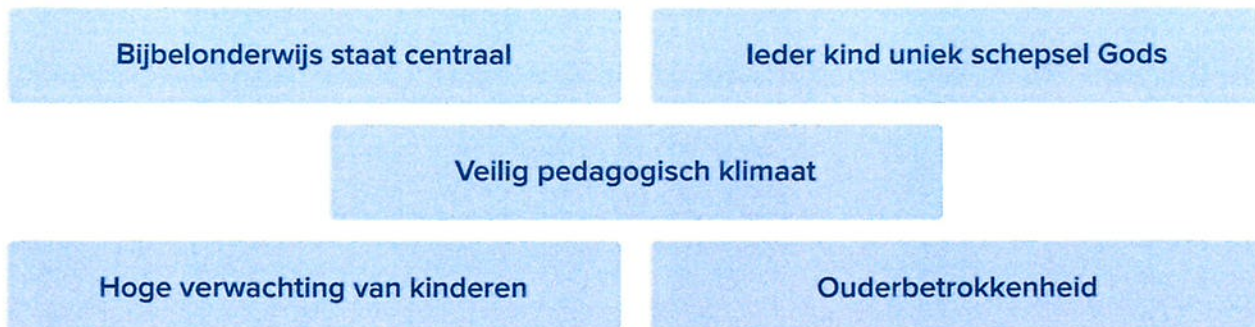
2023-2024
155

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

GBS Het Talent is een christelijke basisschool. Dat betekent dat wat we doen geïnspireerd wordt door het geloof, met de bijbel als leidraad. Vanuit die visie proberen we recht te doen aan elk individu, door de sfeer op school zo te laten zijn dat kinderen zich veilig en vertrouwd kunnen voelen. Het omgaan met elkaar, normen en waarden, respect voor een ander, regels en afspraken vinden wij heel belangrijk. Wij willen hiermee bereiken dat de kinderen zelfvertrouwen en positief gedrag ontwikkelen. Dat een kind zich emotioneel en verstandelijk kan ontwikkelen via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, waarbij het kennis kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in onze maatschappij. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, moet ons onderwijs zijn afgestemd op de behoefte van de leerlingen. De school is niet alleen een leerfabriek, er zijn ook andere waarden, die wij d.m.v. onze identiteit inhoud proberen te geven.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op levensbeschouwelijke identiteit

God liefhebben met je hele hart en je naaste liefhebben als jezelf is wat in de identiteit van de school zichtbaar moet zijn. De Bijbel wijst daarin de weg. We moeten gehoor geven aan Jezus' oproep: "Volg Mij". De leerkrachten beseffen dat zij hierin een voorbeeldfunctie hebben.

Visie op ontwikkeling en leren

Op onze school is adaptief onderwijs volop in ontwikkeling. Er moet gekeken worden in welke mate de leerling interesse en de mogelijkheden heeft om zich bepaalde kennis eigen te maken. We willen een school zijn die blijvend op zoek is naar mogelijkheden om het leren van de kinderen te versterken door te investeren in de omgevingsfactoren van het kind.

Visie op onderwijs

We willen een school zijn die naast een goed pedagogisch klimaat het accent legt op de cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

De leervorderingen van onze leerlingen zijn leidend in het uitzetten van onderwijskundig beleid binnen onze school.

Visie op schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Visie op maatschappelijke positionering

We gaan bewust op zoek naar partners buiten onze school, zodat we met hen een samenwerking aan kunnen gaan, om zo het welbevinden van onze leerlingen te optimaliseren. We hebben al goede contacten met onder meer de schoolbegeleidingsdienst, Onderwijssteunpunt, Centrum Jeugd en Gezin, de GGD, SWV De Eem, sociaal team "De Lingt", Eleos en de christelijke peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.

Identiteit

Onze doelstellingen willen we realiseren vanuit ons christen-zijn. Het Woord van God, de Bijbel, is ons uitgangspunt. Vanuit een gereformeerde identiteit willen wij kinderen toerusten voor het voortgezet onderwijs en participatie in de maatschappelijke context (zie het onderwijsdoel van de VVGO) door ze zowel cognitief als sociaal goed onderwijs te bieden. Wij gaan daarbij uit van de mogelijkheden en begrenzingen van ieder kind als uniek schepsel van God. We vinden het belangrijk om de talenten van ieder kind te ontdekken, te benoemen en de kinderen de kans te geven zich daar verder in te ontwikkelen.

Ieder kind is een parel in Gods hand. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en kan ontwikkelen tot een zelfbewust en zelfstandig individu. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillen. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. We streven ernaar dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect heel vanzelfsprekend zijn.

Dit komt tot uiting in:

De omgang met elkaar

De taal die gesproken wordt

De sfeer die heerst op school

De acties voor goede doelen

Elke schooldag zingen en bidden de kinderen. De kinderen krijgen dagelijks bijbelonderwijs. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit. We hebben een lied/psalmlijst. In alle groepen maken we gebruik van de methode 'Levend Water'. Daarnaast gebruiken we elk voor jaar de methode "Wonderlijk gemaakt". En natuurlijk vieren we de christelijke feestdagen. Om het jaar doen we een viering met de hele school en alle ouders in een kerk. De vieringen horen bij de schooltijd en daarom worden alle kinderen verwacht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is 'klassiek' ingericht met leerjaarklassen en convergente differentiatie.

Bij convergente differentiatie is er een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen.

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Het nadeel van een eigen leerlijn is dat de instructietijd voor de zorgleerlingen relatief kort is, terwijl convergente differentiatie de instructietijd voor deze leerlingen juist verlengt.

Bij convergente differentiatie is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau.

De voordelen van convergent differentiëren:

- Kinderen kunnen zo lang mogelijk meedoen met de klas, waardoor ze profiteren van de instructie en interactie in de groep.
- De groep blijft bij elkaar. Hierdoor benutten alle leerlingen de instructietijd optimaal.
- Het kan goed gecombineerd worden met preteaching.

Er is niet gekozen voor een specifiek onderwijsconcept, maar wetenschappelijk onderzoek wordt gebruikt om verbeteringen in het onderwijsleerproces aan te brengen (volgens het principe van 'pas toe wat werkt'):

- Ontwikkelen van hoge verwachtingen voor en bij leerlingen;
- Formatieve evaluatie aan leerkrachten;
- Goede feedback geven;
- De relatie leerling-leerkracht;
- Lesgeven in metacognitieve strategieën;
- Het leerproces versnellen;
- Lesgeven in studievaardigheden;
- Lesgeven in leerstrategieën;
- Stoppen met het labelen van leerlingen.

(bron: Hattie, leren zichtbaar maken)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

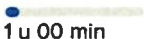


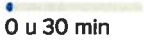
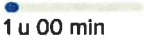
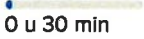
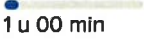
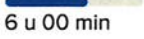
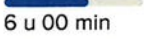
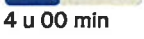
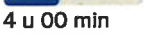
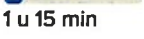
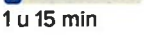
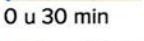
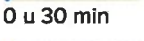
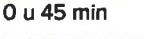


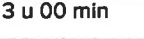
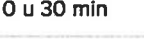
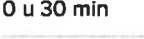


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

In-vulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Mondelinge taal	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Taakgerichtheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Spelen en leren	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Buiten spelen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Gymles	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Dagopening	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Hoeveel uur besteedt de school gemiddeld per week aan de volgende vakken? De onderwijstijden zijn een goede indicatie van de werkelijkheid, hoewel er per week kleine fluctuaties op kunnen treden.

InVulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min			

Hoeveel uur besteedt de school gemiddeld per week aan de volgende vakken?

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- RT-ruimte (remedial teaching)
- Verrijkingsgroep-ruimte



2.2 Het team

- Taalleescoordinator
- Leesconsulent
- Gymdocent
- Fysiotherapeut
- Onder- en bovenbouwcoördinator
- Talentbegeleiders
- Intern begeleider
- Remedial teaching
- Onderwijsassistenten

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht vanwege ziekte zich 's ochtends moet afmelden, wordt er zowel intern als extern naar vervanging gezocht. Omdat vervanging op korte termijn door het lerarentekort niet altijd mogelijk is, kan het gebeuren dat een klas de betreffende dag vrij krijgt. In voorkomende gevallen ontvangt u: - vóór 07:00 uur in de Parro app de mededeling dat naar vervanging gezocht wordt; - vóór 7:30 uur ontvangt u per mail het bericht of het wel of niet gelukt is vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Taal jonge kind specialist*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Vóórschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Aanmelding gaat meestal via het consultatiebureau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Afspraken die we hebben gemaakt op school over de manier van lesgeven

De directie zorgt dat er doelen worden gesteld en dat er in de school breed draagvlak is voor een visie op passend onderwijs.

Binnen die context kan zij sturing geven aan handelingsbekwame professionals: leerkrachten die in samenwerking met collega's in teams en individueel in de klas het passend onderwijs uitvoeren.

Burgerschap

De bestaande visie op burgerschap wordt herijkt. Er wordt een nulmeting afgenomen bij de medewerkers. De activiteiten en lessen worden opgenomen in de jaarplanning. Actiepunten worden geëvalueerd, hoe staan we ervoor ten aanzien van de nulmeting. Bijsturen of nieuwe acties ondernemen.

Onze ambities op gebied van didactisch handelen zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren geven directe doelgerichte instructie
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen

We gebruiken de volgende instrumenten om te kijken of dat goed gaat:

- Klassenbezoeken door directie en intern begeleider. Dit om na te gaan in hoeverre schooldoelstellingen en beleidsvoornemens worden gerealiseerd.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Inzet schooldiagnose-instrument
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v.) korte vragenlijst van oudercontacten en ouderavonden.
- Leerlingenbesprekingen

Professionalisering:

We maken gebruik van het evaluatie- instrument Mijn Schoolteam. Dit is een tool voor evaluatie en portfolio's in competent onderwijs. Directie stelt jaarlijks rapportage op over resultaten en effecten. Deze worden teruggekoppeld aan leerkrachten en bestuur.

Scholing leerkrachten wordt in kaart gebracht. Er is een samenhang tussen het aanbod deskundigheidsbevordering en de gewenste ontwikkelingen in de school. Bij de scholing van leerkrachten wordt onderscheid gemaakt tussen 'instrumentele' opleidingen en opleidingen die bijdragen aan een brede, diepe kennis van leiderschap (op verschillende niveaus) in de school.

Leerkrachten werken in leergemeenschappen, waarbij instrumenten supervisie, intervisie en andere systemen worden toegepast.

De leerkracht stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op om planmatig aan zijn eigen professionele ontwikkeling te werken.

Collega's voorzien elkaar van materiaal en leggen digitale archieven aan waardoor zij elkaar kunnen informeren en wijzen op relevante bronnen.

De leerkracht beïnvloed het groepsproces. Dit betekent bekrachtigen van de goede sfeer of het bespreekbaar maken wanneer er iets aan de hand is.

De verbeterthema's waar we dit jaar aan gaan werken zijn:

We willen gaan werken vanuit leerdoelen:

We willen meer onderwijs op maat aanbieden en flexibel met (digitale) leermiddelen omgaan. We willen meer differentiëren in het onderwijs, en daarvoor leermiddelen uit verschillende bronnen combineren. Leerdoelen zijn hiervoor voorwaardelijk. Ook geven de collega's elkaar na klasbezoeken feedback. Zo kan er vooruit gepland worden op basis van leerdoelen: makkelijk als een collega een keer een les moet overnemen. Ook gaan leraren bij de leerdoelen combinaties maken tussen vakken.

We willen meer thematisch gaan werken:

Binnen een thema integreren we dan meerdere vakken: je kunt er zowel de basisvakken (taal, rekenen, Engels) als zaak- en expressievakken prima in kwijt. Kinderen werken op hun eigen niveau aan hetzelfde project: individueel, in groepjes en klassikaal. Tegelijkertijd werken ze aan hun 21st century skills: ze leren samenwerken, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen prestaties, maken gebruik van ICT, leren probleemoplossend denken, zijn creatief en kritisch, vergaren informatie online en communiceren en discussiëren met elkaar. Zonder meteen de lesmethodes overboord te gooien of grote investeringen te doen, gaan thematisch werken door zaakvakken te combineren met taal en creatieve vakken. We werken met de methode BLINK geïntegreerd. Dit is een methode voor natuur/techniek, topografie en geschiedenis. Het doel van deze methode is dat kinderen vanuit hun verwondering zelf willen leren. We gaan onderzoeken of we bepaalde vakken in een blok kunnen aanbieden. Vakken die daarvoor in aanmerking komen zijn verkeer, muziek, drama, seksuele voorlichting en mediawijsheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de evaluatie van het jaarplan en de halfjaarlijkse rapportages.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. In ons onderwijs gaan we uit van de kwaliteiten van kinderen en houden we rekening met hun verschillen: meerbegaafde leerlingen gaan naar onze eigen verdiepingsgroepen, in de groepen wordt verlengde instructie gegeven en voor specifieke leerproblematiek organiseren we gespecialiseerde begeleiding.

Ons doel is met de beschikbare middelen een hoge mate van inclusief onderwijs te bieden en dus weinig leerlingen door te verwijzen naar bijvoorbeeld het SBO (speciaal basisonderwijs). Hiervoor werken we nauw samen met SWV De Eem (het samenwerkingsverband) en de orthopedagogen van CorDeo Onderwijspunt. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de mate beschreven waarin we onze basisondersteuning op orde hebben. Dat wil zeggen dat aan allerlei onderwijsbehoeften van leerlingen door de eigen leerkrachten voldaan kan worden. Denk daarbij aan remedial teaching, ondersteuning bij leesachterstanden, aanpassingen aan het schoolgebouw enzovoort.

In het SOP werken we aan de volgende beloftes:

- We voeren helder beleid op het gebied van de basisondersteuning;
- We realiseren een veilig pedagogisch klimaat;
- We werken handelingsgericht en opbrengstbewust;
- We dragen leerlingen zorgvuldig over (zowel intern als extern);
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu;
- We stemmen het onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen;
- We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen;
- We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien;
- We beschikken over een aanbod van lichte interventies op school.

In de basisondersteuning is er veel mogelijk, maar er zijn natuurlijk ook grenzen aan de ondersteuning. Per situatie bekijkt ons ondersteuningsteam welke ondersteuning wel of niet haalbaar is. Een leerling heeft dus niet bij voorbaat recht op specifieke ondersteuning, maar de beschikbare middelen worden wel geoptimaliseerd om aan zoveel mogelijk onderwijsbehoeften te voldoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Opzetten bloeigroep voor kinderen vanaf groep 4.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Taal jonge kind

- Begeleiden leerlingen individueel of in groepjes.
- Kennis en vaardigheden leerkrachten vergroten op gebied van taalontwikkeling en TOS.

Leerling begeleiding met expertise logopedie

- Begeleiding leerlingen individueel of in groepjes, gericht op alle gebieden van taal/spraak.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Orthopedagogiek

- Diagnostisch onderzoek.
- Advies.
- Psycho-educatie aan ouder(s), leerkracht en leerling.

Leerlingbegeleiding

- RT
- Mindsettraining
- Kindercoaching (bijvoorbeeld faalangst, zelfbeeld, boosheid)

Speltherapie

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag en executieve functies

- Beter bij de les (individueel)
- Brengoed groepstraining
- Leerkrachtentraining

Hoogbegaafdheid

- Opzetten en uitbreiden van ons verrijkingsonderwijs
- Compacten en verrijken.
- Uitvoering arrangementen HB+ vanuit SWV
- Kennis delen leerkrachten in kenniskring HB

Autisme

- Begeleiding individueel met leerkracht- en ouderbegeleiding
- Geef Me De Vijf methodiek
- Brainblocks interventie

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

Kinderoefentherapie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Lesmethode Kanjertraining

De Kanjertraining gaat er vanuit dat ieder mens verschillende soorten gedrag kan vertonen. Doel van de training is dat kinderen herkennen welke soorten gedrag er zijn. En dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. De belangrijkste doelen van de Kanjertraining zijn: - Kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen - Kinderen te leren op een handige manier aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden - Met gevoelens van jezelf en van de ander weten om te gaan - Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik ben. Met de Kanjertraining op school streven we er naar de sfeer in de groep goed te houden of zo nodig te verbeteren. In een groep waarin je elkaar goed kent en het veilig is, zal onaangepast/storend gedrag een stuk minder voorkomen.

In geval van peestsituaties gebruiken we het Kanjerprotocol tegen pesten, met daarin aandacht voor zowel de pester, de gepeste, de meelopers en ouders: samen kunnen we ongewenste situaties verbeteren!

De uitgangspunten van de Kanjermethode zijn de 5 Kanjerregels:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas, we werken samen.
4. Niemand lacht uit, we hebben plezier.
5. Niemand doet zielig, we doen mee.

Deze uitgangspunten zijn goed zichtbaar in de vorm van posters en materialen in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheid vragenlijst (Kanjertaining). Regelmatig vullen de leerlingen uit de bovenbouw de vragenlijst over sociale veiligheid in. Daarnaast wordt twee keer per jaar bij alle leerlingen een sociogram afgenomen. Indien nodig stellen de leerkrachten handlingsplannen op met als doel de sociale veiligheid te verbeteren, sociale vaardigheden te ontwikkelen, executieve functies te stimuleren etc.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bos	amandabos@wijzerscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bos	amandabos@wijzerscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!

Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind /de leerling, de ouders en de school. Een goede samenwerking tussen ouders en school is net zo belangrijk als leren lezen en rekenen.

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: dat het goed gaat met 'ons kind', onze leerling.

Gedurende de basisschooltijd is er veel contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen. Deze samenwerking wordt 'ouderbetrokkenheid' genoemd en komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

Wat verwachten wij van ouders?

- Dat u aanwezig bent tijdens alle gesprekken over uw kind;
- Uw aanwezigheid bij ouderbijeenkomsten (ouderavonden etc.);
- Dat u helpt bij praktische activiteiten op school;
- Deelname aan de Parro-app voor de communicatie met school;
- Dat u school informeert over belangrijke gebeurtenissen in het gezin;
- Het direct bespreekbaar maken van eventuele problemen;
- Begeleiden van uw kind bij huiswerk.

Wat kunt u verwachten van school?

- Een open en eerlijke communicatie op basis van wederzijds vertrouwen;
- Betrokken leerkrachten
- Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school;
- We bieden een veilige omgeving voor u en uw kind;
- We geven ondersteuning en uitleg bij huiswerk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan de start van het schooljaar hebben we altijd een kennismakingsgesprek. Gedurende het schooljaar zijn er voortgangs- en rapportbesprekingen. Tussentijds is er altijd ruimte voor een 'speciaal' gesprek als er zorgen of vragen zijn. Er zijn ook nog een aantal inloopspreekavonden waarop u de leerkracht kunt spreken over uw kind(eren).

De belangrijkste communicatiekanalen zijn:

- E-mail blijft een belangrijk communicatiemiddel vanuit de school. Alle medewerkers hebben een eigen mailadres: voornaamenachternaam@vago.nl.
- Groepsmail wordt vanuit het leerlingvolgsysteem Parnassys gestuurd waardoor alle e-mailadressen standaard in BCC verstuurd worden.
- Op de website www.gbshettalent.nl vindt u een aantal algemene documenten over het beleid en de organisatie van de school.
- Via het ouderportaal <https://ouders.parnassys.net/> kunt u inloggen op het leerlingendossier van uw kind(eren) met daarin persoonsgegevens, actuele contactgegevens van leerlingen uit dezelfde groep, toetsresultaten, handelingsplannen, gespreksverslagen en absenties.
- Parro is de schoolapp die ook direct gekoppeld is aan het leerlingvolgsysteem Parnassys en een afgesloten platform is. De app is te downloaden via de Apple App Store. Met Parro kan de leerkracht persoonlijk of in een groep mededelingen en/of foto's/filmfragmenten naar ouders sturen. Ook gesprekken kunnen worden ingepland via Parro

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw klachten kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- Intern Begeleider (alleen leerling-zaken)
- Directie
- College van bestuur.

Als de interne procedure geen resultaat oplevert, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te bepalen door wie een klacht het beste besproken kan worden. Daarom hebben we op school een contactpersoon die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en bepaalt samen met u wat u kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs: Klachtencommissie Geref. Primair Onderwijs Postadres: GCBO, Postbus 82324, 2808 EH Den Haag In verband met de kwetsbaarheid van sommige onderwerpen is het mogelijk om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Ouderinspraak

Insppraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie (schoolactiviteiten)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Informatieavonden
- Inloopspreekavonden
- Reguliere overlegorganen: MR en GMR en leerlingenraad
- Oudervragenlijst
- Leerlingenvragenlijst
- Koffieochtenden
- Ouderpeilingen
- Informatieavond begin schooljaar voor instromers
- Ouderportaal ParnasSys: ouders hebben inzage in dossier
- Ouderavond(en) / Luistergesprekken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Parro.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Voor de borging van de onderwijsresultaten wordt de cyclus van opbrengstgericht werken (OGW) gebruikt: behaalde resultaten worden geanalyseerd en waar nodig worden interventies toegepast met als doel gestelde doelen te halen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de Inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De resultaten in relatie tot de verwachtingen die wij als school voor deze groep hadden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

We informeren ouders en leerlingen over het voorlopig schooladvies, de toets en het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,8%
vmbo-(g)t	38,1%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	28,6%
vwo	19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Veiligheid

Respect

Ieder kind ontwikkelt zich op vele fronten. Cognitieve ontwikkeling, talentontwikkeling en ook de ontwikkeling van mens als onderdeel van de maatschappij. Op school worden al deze vormen van ontwikkeling gestimuleerd. Bij de ontwikkeling van een kind tot volwaardig wereldburger is de sociaal emotionele ontwikkeling van groot belang. Als school besteden wij hier dan ook structureel aandacht aan. Onze rol als school is het mede opvoeden van onze leerlingen en het mede aanleren van sociale vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Het Talent treedt op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en probeert deze zoveel mogelijk te voorkomen.

We monitoren jaarlijks veiligheidsbeleving van kinderen (KANVAS-vragenlijsten). Elk schooljaar starten we met luistergesprekken met ouders. Er zijn jaarlijks kindgesprekken en er is een veiligheidsplan. Aanwezigheid van een pestcoördinator en een aanspreekpunt voor de sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

 Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw groep 1 tm 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Lunchkidz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

TSO Lunchkidz

De administratie en declaratie van de Overblijf (TSO) wordt gedaan met behulp van een online systeem. Om de overblijf optimaal te kunnen laten functioneren is het van belang dat alle ouders/verzorgers zich eenmalig inschrijven in het systeem, ook degenen die hun kind incidenteel laten overblijven. De kosten voor het overblijven worden per jaar door LUNCHKIDZ vastgesteld. Voor het schooljaar 2024-2025 is dit € 2,50 per kind per overblijfbeurt. Verder zijn er geen kosten. Het maakt niet uit of uw kind incidenteel of structureel overblijft. Kinderen hoeven niet met contant geld naar school. De betalingen verlopen uitsluitend via automatische incasso. U ontvangt maandelijks een verzamelfactuur voor het overblijven van uw kind(eren), gespecificeerd per kind. U ontvangt de factuur per mail of desgewenst op papier, altijd ruim voordat incasso plaatsvindt. Wordt de factuur niet voldaan, dan volgt een herinnering.

De kinderen zijn verdeeld over diverse ruimtes. De kinderen krijgen ruim de tijd om hun lunch te nuttigen. Als de meerderheid van de kinderen klaar is met eten kunnen zij, nadat zij hun eigen spullen hebben opgeruimd en de overblijfmeeuwker toestemming heeft gegeven, alvast naar buiten als ze dit willen. De kinderen mogen het schoolterrein niet verlaten. Bij koud of nat weer krijgen de kinderen ook de gelegenheid om binnen te spelen. Er is voldoende speelmateriaal aanwezig in de gemeenschapsruimte. Zowel buiten als binnen is altijd een overblijfmeeuwker die toezicht houdt. Het toezicht wordt na de TSO weer overgedragen aan de leerkrachten. Voor het overblijven gelden dezelfde regels als onder schooltijd. Als iedereen zich aan deze regels houdt, blijft het voor elk kind gezellig. Met elkaar kunnen we op deze manier het overblijven leuk houden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	26 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Dankdag	06 november 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	06 januari 2025
Studiedag	06 januari 2025	
Studiedag	12 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Voorlopige verhuisweek	03 maart 2025	07 maart 2025
Biddag	12 maart 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Pinksteren	09 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag	10 juni 2025	
Studiedag	30 juni 2025	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma di do vrij	08:30 uur tm 17:00 uur
Intern begeleider	ma-mo di en do	08:30 uur tm 17:00 uur