

CKC Het Talent

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op CKC Het Talent

Basisschool - Kindopvang - Peuterspeelzaal - BSO

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CKC Het Talent

Dir. W. van Beek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CKC Het Talent
Rembrandt van Rijnstraat 16
3751 VK Bunschoten-Spakenburg

☎ 033-2983305
🌐 <http://www.ckchettalent.nl>
✉ talentdirectie@wijzerscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willy van Beek	willyvanbeek@wijzerscholen.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Wijzer
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1935

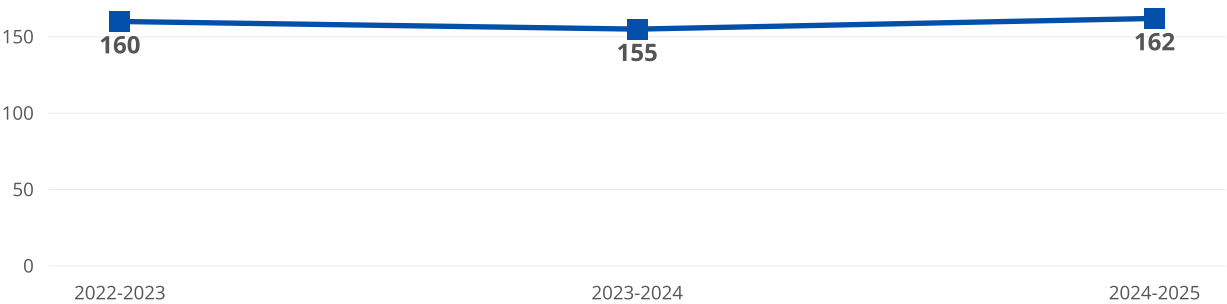
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 2024-2025
162

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

CKC Het Talent is een christelijke basisschool. Dat betekent dat wat we doen geïnspireerd wordt door het geloof, met de bijbel als leidraad. Vanuit die visie proberen we recht te doen aan elk individu, door de sfeer op school zo te laten zijn dat kinderen zich veilig en vertrouwd kunnen voelen. Het omgaan met elkaar, normen en waarden, respect voor een ander, regels en afspraken vinden wij heel belangrijk. Wij willen hiermee bereiken dat de kinderen zelfvertrouwen en positief gedrag ontwikkelen. Dat een kind zich emotioneel en verstandelijk kan ontwikkelen via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, waarbij het kennis kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in onze maatschappij. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, moet ons onderwijs zijn afgestemd op de behoefte van de leerlingen. De school is niet alleen een leerfabriek, er zijn ook andere waarden, die wij d.m.v. onze identiteit inhoud proberen te geven.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op levensbeschouwelijke identiteit

God liefhebben met je hele hart en je naaste liefhebben als jezelf is wat in de identiteit van de school zichtbaar moet zijn. De Bijbel wijst daarin de weg. We moeten gehoor geven aan Jezus' oproep: "Volg Mij". De leerkrachten beseffen dat zij hierin een voorbeeldfunctie hebben.

Visie op ontwikkeling en leren

Op onze school is adaptief onderwijs volop in ontwikkeling. Er moet gekeken worden in welke mate de leerling interesse en de mogelijkheden heeft om zich bepaalde kennis eigen te maken. We willen een school zijn die blijvend op zoek is naar mogelijkheden om het leren van de kinderen te versterken door te investeren in de omgevingsfactoren van het kind.

Visie op onderwijs

We willen een school zijn die naast een goed pedagogisch klimaat het accent legt op de cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

De leervorderingen van onze leerlingen zijn leidend in het uitzetten van onderwijskundig beleid binnen onze school.

Visie op schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Visie op maatschappelijke positionering

We gaan bewust op zoek naar partners buiten onze school, zodat we met hen een samenwerking aan kunnen gaan, om zo het welbevinden van onze leerlingen te optimaliseren. We hebben al goede contacten met onder meer de schoolbegeleidingsdienst, Onderwijssteunpunt, Centrum Jeugd en Gezin, de GGD, SWV De Eem, sociaal team "De Lingt", Eleos en de christelijke peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.

Identiteit

Onze doelstellingen willen we realiseren vanuit ons christen-zijn. Het Woord van God, de Bijbel, is ons uitgangspunt. Vanuit een gereformeerde identiteit willen wij kinderen toerusten voor het voortgezet onderwijs en participatie in de maatschappelijke context door ze zowel cognitief als sociaal goed onderwijs te bieden. Wij gaan daarbij uit van de mogelijkheden en begrenzings van ieder kind als uniek schepsel van God. We vinden het belangrijk om de talenten van ieder kind te ontdekken, te benoemen en de kinderen de kans te geven zich daar verder in te ontwikkelen.

Ieder kind is een parel in Gods hand. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn en kan ontwikkelen tot een zelfbewust en zelfstandig individu. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillen. Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. We streven ernaar dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect heel vanzelfsprekend zijn.

Dit komt tot uiting in:

De omgang met elkaar

De taal die gesproken wordt

De sfeer die heerst op school

De acties voor goede doelen

Elke schooldag zingen en bidden de kinderen. De kinderen krijgen dagelijks bijbelonderwijs. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit. We hebben een lied/psalmlijst. In alle groepen maken we gebruik van de methode 'Levend Water'. Daarnaast gebruiken we elk voor jaar de methode "Wonderlijk gemaakt". En natuurlijk vieren we de christelijke feestdagen. Om het jaar doen we een viering met de hele school en alle ouders in een kerk. De vieringen horen bij de schooltijd en daarom worden alle kinderen verwacht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is 'klassiek' ingericht met leerjaarklassen en convergente differentiatie.

Bij convergente differentiatie is er een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen.

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Het nadeel van een eigen leerlijn is dat de instructietijd voor de zorgleerlingen relatief kort is, terwijl convergente differentiatie de instructietijd voor deze leerlingen juist verlengt.

Bij convergente differentiatie is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau.

De voordelen van convergent differentiëren:

- Kinderen kunnen zo lang mogelijk meedoen met de klas, waardoor ze profiteren van de instructie en interactie in de groep.
- De groep blijft bij elkaar. Hierdoor benutten alle leerlingen de instructietijd optimaal.
- Het kan goed gecombineerd worden met preteaching.
-

Er is niet gekozen voor een specifiek onderwijsconcept, maar wetenschappelijk onderzoek wordt gebruikt om verbeteringen in het onderwijsleerproces aan te brengen (volgens het principe van 'pas toe wat werkt'):

- Ontwikkelen van hoge verwachtingen voor en bij leerlingen;
- Formatieve evaluatie aan leerkrachten;
- Goede feedback geven;
- De relatie leerling-leerkracht;
- Lesgeven in metacognitieve strategieën;
- Het leerproces versnellen;
- Lesgeven in studievaardigheden;
- Lesgeven in leerstrategieën;
- Stoppen met het labelen van leerlingen.

(bron: Hattie, leren zichtbaar maken)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Mondelinge taal	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Taakgerichtheid	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Spelen en leren	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Buiten spelen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Gymles	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Dagopening	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Hoeveel uur besteedt de school gemiddeld per week aan de volgende vakken? De onderwijstijden zijn een goede indicatie van de werkelijkheid, hoewel er per week kleine fluctuaties op kunnen treden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min			
Studievaardigheden			 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal-emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Hoeveel uur besteedt de school gemiddeld per week aan de volgende vakken?

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- RT-ruimte (remedial teaching)
- Verrijkingsgroep-ruimte



2.2 Het team

- Taalleescoordinator
- Leesconsulent
- Gymvakeerkracht
- Fysiotherapeut
- Onder- en bovenbouwcoordinator
- Talentbegeleiders
- Intern begeleider
- Remedial teaching
- Onderwijsassistenten

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht vanwege ziekte zich 's ochtends moet afmelden, wordt er zowel intern als extern naar vervanging gezocht. Omdat vervanging op korte termijn door het lerarentekort niet altijd mogelijk is, kan het gebeuren dat een klas de betreffende dag vrij krijgt. In voorkomende gevallen ontvangt u: - vóór 07:00 uur in de Parro app de mededeling dat naar vervanging gezocht wordt; - vóór 7:30 uur ontvangt u per mail het bericht of het wel of niet gelukt is vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Taal jonge kind specialist*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met CKCB.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Vóórschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Aanmelding gaat meestal via het consultatiebureau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Afspraken die we hebben gemaakt op school over de manier van lesgeven

De directie zorgt dat er doelen worden gesteld en dat er in de school breed draagvlak is voor een visie op passend onderwijs.

Binnen die context kan zij sturing geven aan handelingsbekwame professionals: leerkrachten die in samenwerking met collega's in teams en individueel in de klas het passend onderwijs uitvoeren.

Burgerschap

De bestaande visie op burgerschap wordt herijkt. Binnen WIJZER (op school- en directieniveau) worden er studiedagen georganiseerd.

Onze ambities op gebied van didactisch handelen zijn:

- De lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren geven directe doelgerichte instructie
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen

We gebruiken de volgende instrumenten om te kijken of dat goed gaat:

- Klassenbezoeken door directie en intern begeleider. Dit om na te gaan in hoeverre schooldoelstellingen en beleidsvoornemens worden gerealiseerd.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Inzet schooldiagnose-instrument
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v.) korte vragenlijst van oudercontacten en ouderavonden.
- Leerlingenbesprekingen

Professionalisering:

We maken gebruik van het evaluatie- instrument Mijn Schoolteam. Dit is een tool voor evaluatie en portfolio's in competent onderwijs. Directie stelt jaarlijks rapportage op over resultaten en effecten. Deze worden teruggekoppeld aan leerkrachten en bestuur.

Scholing leerkrachten wordt in kaart gebracht. Er is een samenhang tussen het aanbod deskundigheidsbevordering en de gewenste ontwikkelingen in de school. Bij de scholing van leerkrachten wordt onderscheid gemaakt tussen 'instrumentele' opleidingen en opleidingen die bijdragen aan een brede, diepe kennis van leiderschap (op verschillende niveaus) in de school.

Leerkrachten werken in leergemeenschappen, waarbij instrumenten supervisie, intervisie en andere systemen worden toegepast.

De leerkracht stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op om planmatig aan zijn eigen professionele ontwikkeling te werken.

Collega's voorzien elkaar van materiaal en leggen digitale archieven aan waardoor zij elkaar kunnen informeren en wijzen op relevante bronnen.

De leerkracht beïnvloed het groepsproces. Dit betekent bekrachtigen van de goede sfeer of het bespreekbaar maken wanneer er iets aan de hand is.

De verbeterthema's waar we dit jaar verder aan gaan werken zijn:

We willen gaan werken vanuit leerdoelen:

We willen meer onderwijs op maat aanbieden en flexibel met (digitale) leermiddelen omgaan. We willen meer differentiëren in het onderwijs, en daarvoor leermiddelen uit verschillende bronnen combineren. Leerdoelen zijn hiervoor voorwaardelijk. Ook geven de collega's elkaar na klasbezoeken feedback. Zo kan er vooruit gepland worden op basis van leerdoelen: makkelijk als een collega een keer een les moet overnemen. Ook gaan leraren bij de leerdoelen combinaties maken tussen vakken.

We willen meer thematisch gaan werken:

Binnen een thema integreren we dan meerdere vakken: je kunt er zowel de basisvakken (taal, rekenen, Engels) als zaak- en expressievakken prima in kwijt. Kinderen werken op hun eigen niveau aan hetzelfde project: individueel, in groepjes en klassikaal. Tegelijkertijd werken ze aan hun 21st century skills: ze leren samenwerken, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen prestaties, maken gebruik van ICT, leren probleemoplossend denken, zijn creatief en kritisch, vergaren informatie online en communiceren en discussiëren met elkaar. Zonder meteen de lesmethodes overboord te gooien of grote investeringen te doen, gaan thematisch werken door zaakvakken te combineren met taal en creatieve vakken. We werken met de methode BLINK geïntegreerd. Dit is een methode voor natuur/techniek, topografie en geschiedenis. Het doel van deze methode is dat kinderen vanuit hun verwondering zelf willen leren. We gaan onderzoeken of we bepaalde vakken in een blok kunnen aanbieden. Vakken die daarvoor in aanmerking komen zijn verkeer, muziek, drama, seksuele voorlichting en mediawijsheid.

Kleuteraanbod:

Het in kaart brengen van je kleuteraanbod kan een hele puzzel zijn. Welke ontwikkelingsmaterialen zijn allemaal aanwezig in onze onderbouwgroep? Voldoen we met het aanwezige materiaal aan alle doelen voor een beredeneerd aanbod in de onderbouw? Voor welke doelen komen we materialen tekort?

Close Reading

-Opstellen kwaliteitskaart en verdere implementatie van Close Reading.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de evaluatie van het jaarplan en de halfjaarlijkse rapportages.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed ingericht onderwijs. Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van 1) het leerstofaanbod, 2) de onderwijstijd, 3) het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten, 4) het schoolklimaat, 5) de leerlingenzorg en 6) de leerprestaties. Deze eisen gelden voor alle scholen en zijn terug te vinden in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen SWV de Eem spreken we af dat elke school minimaal een voldoende scoort op de kwaliteitsgebieden uit het Onderzoekskader 2021 PO van de onderwijsinspectie. Als dit niet zo is, kunnen er geen extra ondersteuningsmiddelen, ondersteuningsniveau 4, vanuit SWV de Eem ingezet worden.

Via onderstaande link komt u bij het ondersteuningsplan van het SWV, waarin de basisondersteuning staat beschreven.

<https://www.swvdeem.nl/actueel/handboek-basisondersteuning>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

- BOUW vanaf midden groep 2
- Er is extra begeleiding en oefeningen middels RT lezen en/of spelling. Hiermee kan worden voldaan aan de eisen voor voldoende ondersteuning vanuit het dyslexieprotocol.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet:

- Ervaren onderwijsassistent aanwezig die deze leerlingen de extra begeleiding kan geven. Dit onder leiding van de IB-er en leerkracht.

Protocol aanwezig

Dyslexieprotocol aanwezig

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden

- Kinderen kunnen extra begeleiding krijgen van de onderwijsassistent in afstemming met Auris en/of Pento. We hebben ervaring met kinderen die te maken hebben met een Taal ontwikkelingsstoornis (TOS).
- Ook kunnen we een taalspecialist jonge kind van ondersteuningsteam Wijzer inschakelen voor advies en/of behandeling.
- Er liggen contacten met de lokale logopedie praktijken.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet:

- Taalspecialist jonge kind (ondersteuningsteam Wijzer)
- Indien nodig kunnen we consultatie en advies aanvragen bij Auris (cluster 2). En indien de achterstanden groot zijn is er een arrangement mogelijk. Deze is er in eerste instantie op gericht de leerkracht en/of het team te begeleiden.

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

- RT voor leerlingen met rekenproblemen

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet:

- Rekenspecialist ondersteuningsteam Wijzer
- Ervaren onderwijsassistent

Protocol aanwezig

Dyscalculieprotocol aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

- Kanjerlessen
- Pleinwacht door het hele team voor toezicht in de pauzes
- Volgen van de sociale veiligheid middels KANVAS
- Begeleiding en advies van de leerkracht en/of de leerling door de diverse gedrag specialisten van ondersteuningsteam Wijzer

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet:

- Kanjercoördinator
- Intern begeleider
- Diverse gedrag specialisten van ondersteuningsteam Wijzer

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

- Intern begeleider kan meekijken, meedenken en adviezen geven aan de leerkracht.
- We kunnen het ondersteuningsteam Wijzer inschakelen. Daarbinnen zijn diverse gedragsspecialisten werkzaam.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet:

- Intern begeleider met ervaring in het cluster 4 onderwijs
- Leerkracht met kennis van de training temperamentvolle kinderen
- Gedragsspecialisten ondersteuningsteam Wijzer

Gedrag en executieve functies

- Beter bij de les (individueel)
- Breingoed groepstraining
- Leerkrachtentraining

Hoogbegaafdheid

- Opzetten en uitbreiden van ons verrijkingsonderwijs
- Compacten en verrijken
- Uitvoering arrangementen HB+ vanuit SWV
- Kennis delen leerkrachten in kenniskring HB

Autisme

- Begeleiding individueel met leerkracht- en ouderbegeleiding
- Geef Me De Vijf methodiek
- Brainblocks interventie

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:

- We kijken altijd naar wat er nodig is voor de individuele leerling met een fysieke, motorische of medische belemmering. Indien nodig schakelen we derden in die daarbij kunnen ondersteunen (bv de Kleine Prins of de Lingt) We kijken altijd naar de mogelijkheden.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet:

- Er is geen expertise op school aanwezig, maar we hebben een goed contact met het zorgveld zodat we deze kunnen inschakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Wij willen ons de komende jaren gaan ontwikkelen zodat we leerlingen met gedragsproblemen beter kunnen ondersteunen.
- Wij zijn bezig met een training Close reading om het begrijpend lezen te versterken bij de leerlingen en het leesplezier te vergroten.
- We zijn bezig met een ontwikkeling zodat het ons steeds beter lukt om kinderen met een SBO profiel op school te kunnen bedienen. Het gaat hier voornamelijk over kinderen met leermoeilijkheden.
- We ontwikkelen we de komende jaren leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st Century skills.
- Dit schooljaar en de jaren erna zijn we bezig met het onderdeel Burgerschap van het curriculum.
- We zijn de komende periode bezig met het aanscherpen en opstellen van kwaliteitskaarten en protocollen.
- Aanbod kleuters onder de loep leggen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen het recht om vrijelijk hun mening te geven over het ontwikkelingsperspectief. Hierin staat onder andere de extra ondersteuning die zij nodig hebben en hoe aan die ondersteuning vorm wordt gegeven.

Extra informatie

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. In ons onderwijs gaan we uit van de kwaliteiten van kinderen en houden we rekening met hun verschillen: meerbegaafde leerlingen gaan naar onze eigen verdiepingsgroepen, in de groepen wordt verlengde instructie gegeven en voor specifieke leerproblematiek organiseren we gespecialiseerde begeleiding.

Ons doel is met de beschikbare middelen een hoge mate van inclusief onderwijs te bieden en dus weinig leerlingen door te verwijzen naar bijvoorbeeld het SBO (speciaal basisonderwijs). Hiervoor werken we nauw samen met SWV De Eem (het samenwerkingsverband). In ons ondersteuningsaanbod staat de mate beschreven waarin we onze basisondersteuning op orde hebben. Dat wil zeggen dat aan allerlei onderwijsbehoeften van leerlingen door de eigen leerkrachten voldaan kan worden. Denk daarbij aan remedial teaching, ondersteuning bij leesachterstanden, aanpassingen aan het schoolgebouw enzovoort.

In ons ondersteuningsaanbod werken we aan de volgende beloftes:

- We voeren helder beleid op het gebied van de basisondersteuning;
- We realiseren een veilig pedagogisch klimaat;
- We werken handelingsgericht en opbrengstbewust;
- We dragen leerlingen zorgvuldig over (zowel intern als extern);
- We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu;
- We stemmen het onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen;
- We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen;
- We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien;
- We beschikken over een aanbod van lichte interventies op school.

In de basisondersteuning is er veel mogelijk, maar er zijn natuurlijk ook grenzen aan de ondersteuning. Per situatie bekijkt ons ondersteuningsteam welke ondersteuning wel of niet haalbaar is. Een leerling heeft dus niet bij voorbaat recht op specifieke ondersteuning, maar de beschikbare middelen worden wel geoptimaliseerd om aan zoveel mogelijk onderwijsbehoeften te voldoen.

Onze grens is bereikt als:

Bij aanname van leerlingen gaan we uit van maatwerk. We noemen niet bij voorbaat een harde grens. Het gaat immers om 'deze leerling, in deze groep, op deze school, met deze ouders' (HGW). We gaan in gesprek met ouders en andere betrokkenen of we de leerling op onze school kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Ook bij wijziging van onderwijsbehoeften blijven we in gesprek om te kijken of het Talent nog passend is.

Onderstaande vragen kunnen voor zover van toepassing worden meegenomen in de gesprekken:

- **Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?
- **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin van het woord? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?
- **Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en groepsgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- **Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- **Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de groep of school?
- **Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de groep vragen?

- **Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- **Veiligheid:** biedt onze school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- **Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- **Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 27. Maar dit is geen hele harde grens. We houden ook rekening met de zorgwaarde van een groep. Of er nog ruimte is voor een nieuwe leerling in een groep gaat altijd in overleg met de IB-er en de leerkracht en heeft ook te maken met de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Lesmethode Kanjertraining

De Kanjertraining gaat er vanuit dat ieder mens verschillende soorten gedrag kan vertonen. Doel van de training is dat kinderen herkennen welke soorten gedrag er zijn. En dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. De belangrijkste doelen van de Kanjertraining zijn: - Kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen - Kinderen te leren op een handige manier aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden - Met gevoelens van jezelf en van de ander weten om te gaan - Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik ben. Met de Kanjertraining op school streven we er naar de sfeer in de groep goed te houden of zo nodig te verbeteren. In een groep waarin je elkaar goed kent en het veilig is, zal onaangepast/storend gedrag een stuk minder voorkomen.

In geval van peestsituaties gebruiken we het Kanjerprotocol tegen pesten, met daarin aandacht voor zowel de pester, de gepeste, de meelopers en ouders: samen kunnen we ongewenste situaties verbeteren!

De uitgangspunten van de Kanjermethode zijn de 5 Kanjerregels:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas, we werken samen
4. Niemand lacht uit, we hebben plezier
5. Niemand doet zielig, we doen mee

Deze uitgangspunten zijn goed zichtbaar in de vorm van posters en materialen in de klas

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheid vragenlijst (Kanjertaining). Regelmatig vullen de leerlingen uit de bovenbouw de vragenlijst over sociale veiligheid in. Daarnaast wordt twee keer per jaar bij alle leerlingen een sociogram afgenomen. Indien nodig stellen de leerkrachten handelingsplannen op met als doel de sociale veiligheid te verbeteren, sociale vaardigheden te ontwikkelen, executieve functies te stimuleren etc.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. Bos	amandabos@wijzerscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Janmaat	ibhettalent@wijzerscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!

Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind /de leerling, de ouders en de school. Een goede samenwerking tussen ouders en school is net zo belangrijk als leren lezen en rekenen.

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: dat het goed gaat met 'ons kind', onze leerling.

Gedurende de basisschooltijd is er veel contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen. Deze samenwerking wordt 'ouderbetrokkenheid' genoemd en komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede.

Wat verwachten wij van ouders?

- Dat u aanwezig bent tijdens alle gesprekken over uw kind;
- Uw aanwezigheid bij ouderbijeenkomsten (ouderavonden etc.);
- Dat u helpt bij praktische activiteiten op school;
- Deelname aan de Parro-app voor de communicatie met school;
- Dat u school informeert over belangrijke gebeurtenissen in het gezin;
- Het direct bespreekbaar maken van eventuele problemen;
- Begeleiden van uw kind bij huiswerk.

Wat kunt u verwachten van school?

- Een open en eerlijke communicatie op basis van wederzijds vertrouwen;
- Betrokken leerkrachten
- Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school;
- We bieden een veilige omgeving voor u en uw kind;
- We geven ondersteuning en uitleg bij huiswerk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan de start van het schooljaar hebben we altijd een kennismakingsgesprek. Gedurende het schooljaar zijn er voortgangs- en rapportbesprekingen. Tussentijds is er altijd ruimte voor een 'speciaal' gesprek als er zorgen of vragen zijn.

Onze belangrijkste communicatiekanalen zijn:

- E-mail blijft een belangrijk communicatiemiddel vanuit de school. Alle medewerkers hebben een eigen mailadres: voornaamenachternaam@wijzerscholen.nl
- Groepsmail wordt vanuit Parro gestuurd.
- Op de website www.ckchettalent.nl vindt u een aantal algemene documenten over het beleid en de organisatie van de school.
- Via het ouderportaal <https://ouders.parnassys.net/> kunt u inloggen op het leerlingendossier van uw kind(eren) met daarin persoonsgegevens, actuele contactgegevens van leerlingen uit dezelfde groep, toetsresultaten, handelingsplannen, gespreksverslagen en absenties.
- Parro is de schoolapp die ook direct gekoppeld is aan het leerlingvolgsysteem Parnassys en een afgesloten platform is. De app is te downloaden via de Apple App Store. Met Parro kan de leerkracht persoonlijk of in een groep mededelingen en/of foto's/filmfragmenten naar ouders sturen. Ook gesprekken kunnen worden ingepland via Parro.

Heeft u geen inloggegevens ontvangen, neem dan gerust contact op met school.

Klachtenregeling

Als school vinden we het belangrijk dat u uw klachten kwijt kunt. Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- Intern Begeleider (alleen leerling-zaken)
- Directie
- College van bestuur.

Als de interne procedure geen resultaat oplevert, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld. Soms is het lastig om te bepalen door wie een klacht het beste besproken kan worden. Daarom hebben we op school een contactpersoon die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en bepaalt samen met u wat u kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de externe vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs: Klachtencommissie Geref. Primair Onderwijs Postadres: GCBO, Postbus 82324, 2808 EH Den Haag In verband met de kwetsbaarheid van sommige onderwerpen is het mogelijk om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie (schoolactiviteiten)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Informatieavonden
- Reguliere overlegorganen: MR en GMR en leerlingenraad
- Oudervragenlijst
- Leerlingenvragenlijst
- Koffieochtenden
- Ouderpeilingen
- Informatieavond begin schooljaar voor instromers
- Ouderportaal ParnasSys: ouders hebben inzage in dossier
- Ouderavond(en) / Luistergesprekken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Parro.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Voor de borging van de onderwijsresultaten wordt de cyclus van HGW gebruikt: behaalde resultaten worden geanalyseerd en waar nodig worden interventies toegepast met als doel gestelde doelen te halen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

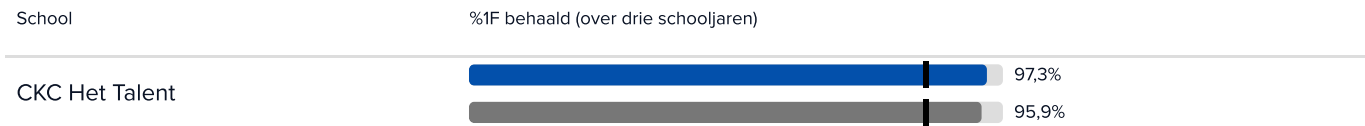
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

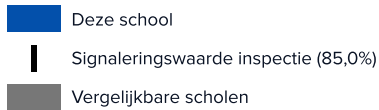
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten in relatie tot de verwachtingen die wij als school voor deze groep hadden.

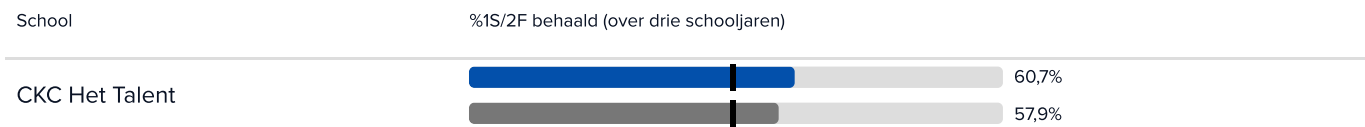
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



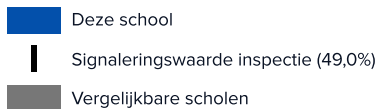
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



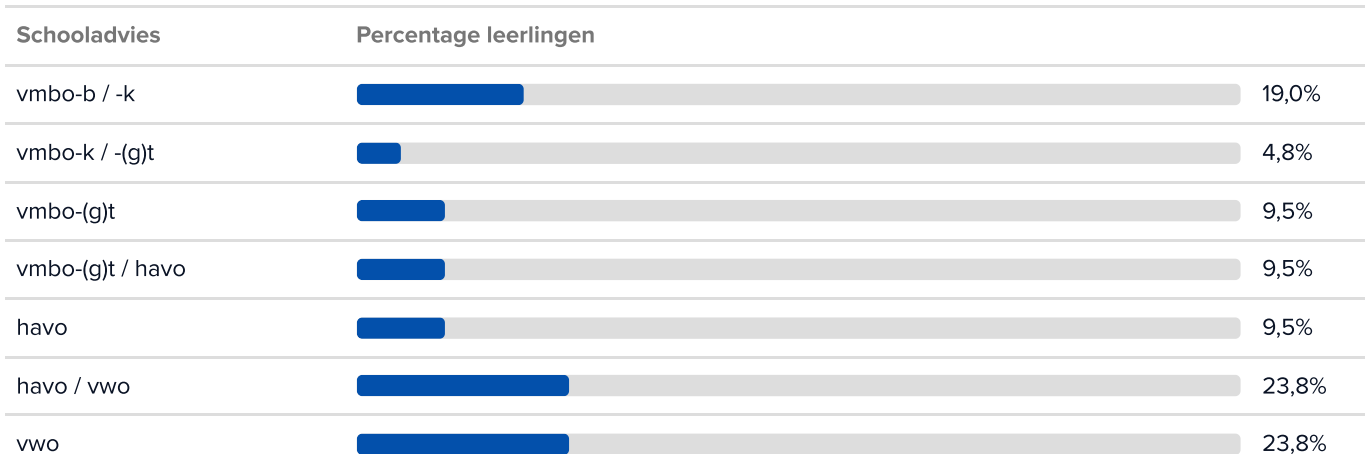
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We informeren ouders en leerlingen over het voorlopig schooladvies, de toets en het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Veiligheid

Respect

Ieder kind ontwikkelt zich op vele fronten. Cognitieve ontwikkeling, talentontwikkeling en ook de ontwikkeling van mens als onderdeel van de maatschappij. Op school worden al deze vormen van ontwikkeling gestimuleerd. Bij de ontwikkeling van een kind tot volwaardig wereldburger is de sociaal emotionele ontwikkeling van groot belang. Als school besteden wij hier dan ook structureel aandacht aan. Onze rol als school is het mede opvoeden van onze leerlingen en het mede aanleren van sociale vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

CKC Het Talent treedt op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en probeert deze zoveel mogelijk te voorkomen.

We monitoren jaarlijks veiligheidsbeleving van kinderen (KANVAS-vragenlijsten). Elk schooljaar starten we met luistergesprekken met ouders. Er zijn jaarlijks kindgesprekken en er is een veiligheidsplan. Aanwezigheid van een pestcoördinator en een aanspreekpunt voor de sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

Sporttijden groep 3 tot en met groep 8

Dinsdagmorgen: groep 3 en 8

Donderdagmiddag: groep 4 wekelijks
groep 4/5 en 5/6 1 x in de 14 dagen afgewisseld met zwemmen

Vrijdagmiddag: groep 7

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:20 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:20 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [CKCB](#).

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met CKCB bieden wij Kindopvang 0-4 jaar, peuterspeelzaal 2-4 jaar en BSO 4-12 jaar.

Op onderstaande link vindt u onder andere meer informatie over de openingstijden.

<https://www.ckcb.nl/ckchettalent>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Dankdag	05 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiemiddag 12:00 uur uit	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Biddag	11 maart 2026	
Goede vrijdag	03 april 2026	
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Studiemiddag 12:00 uur uit	22 mei 2026	
Studiemiddag 12:00 uur uit	06 juli 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

Op vrijdag 19 december 2025 en vrijdag 17 juli 2026 gaan we om 12:00 uit

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma di wo do	08:30 uur tm 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma-mo di en do	08:30 uur tm 17:00 uur