CKC Het Talent

Informatiegids 2026–2027

Basisschool · Kindopvang · Peuterspeelzaal · BSO

Rembrandt van Rijnstraat 16 · 3751 VK Bunschoten-Spakenburg
www.ckchettalent.nl | directietalent@wijzerscholen.nl | 033-2983305

Inhoudsopgave

1	Over de school
1.1	Algemene gegevens
1.2	Missie en visie
2	Het onderwijs
2.1	Organisatie van het onderwijs
2.2	Het team
2.3	Aanbod voor het jonge kind
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan
3	Ondersteuning en veiligheid
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen
3.2	Veiligheid op school
4	Handige informatie voor ouders
4.1	Hoe ouders worden betrokken
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage
4.3	Ziek melden en verlof
4.4	Toelatingsbeleid
4.5	Sponsorbeleid
5	Ontwikkeling en resultaten
5.1	Tussentijdse toetsen
5.2	Resultaten doorstroomtoets
5.3	Schooladviezen
5.4	Sociale ontwikkeling
6	Schooltijden en opvang
6.1	Schooltijden
6.2	Opvang
6.3	Vakantierooster
6.4	Wie is wanneer te bereiken?

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl.

Voorwoord

Welkom op CKC Het Talent

Basisschool - Kindopvang - Peuterspeelzaal - BSO Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijkonderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt upraktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijkvinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de anderemanieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensenu veel leesplezier. Namens het team van CKC Het Talent Dir. W. van Beek

Over de school

1.1Algemene gegevens

Schooldirectie

Contactgegevens

CKC Het TalentRembrandt van Rijnstraat 163751 VK Bunschoten-Spakenburg 033-2983305 http://www.ckchettalent.nl directietalent@wijzerscholen.nl Functie Naam E-mailadres Directeur Willy van Beek directietalent@wijzerscholen.nl

Schoolbestuur

Scholengroep WijzerAantal scholen: 10 Aantal leerlingen: 1964 http://www.wijzerscholen.nl Samenwerkingsverband Onze school is aangesloten bijSamenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

173 2025-2026

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

155 163 173 2023-2024 2024-2025 2025-2026 0 50 100 150

Kenmerken van de school

Missie en visie

1.2Missie en visie Bijbelonderwijs staat centraal Ieder kind uniek schepsel van God Veilig pedagogisch klimaat Hoge verwachting van kinderen Ouderbetrokkenheid CKC Het Talent is een christelijke basisschool waar we ons onderwijs laten inspireren door het geloof en de Bijbel. Wezorgen voor een veilige, respectvolle sfeer waarin kinderen zich vertrouwd voelen. We vinden het belangrijk datkinderen zelfvertrouwen ontwikkelen en positief gedrag laten zien. Voor leerlingen met extra zorg bieden we passend onderwijs. We streven ernaar dat onze school niet alleen een plekvan leren is, maar ook een plek waar onze christelijke waarden zichtbaar zijn. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op deze kernwaarden: God liefhebben met heel je hart en je naaste als jezelf, zoals ons in de Bijbel geleerd wordt. Leerkrachten vormenhierin een goed voorbeeld.We investeren in adaptief leren en kijken per kind wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen.Naast een veilige en positieve sfeer ligt onze focus op de cognitieve groei van de kinderen.Het leren staat centraal, en we volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig.We zorgen voor een prettige schoolomgeving waar iedereen zich welkom voelt en er goed wordt samengewerkt,ook met ouders.We werken samen met partners buiten school, zoals hulpverleners en organisaties, om het welzijn van onzeleerlingen te bevorderen. Zo willen wij een jne, veilige en inspirerende school zijn voor iedereen.

Identiteit

Onze school wil vanuit onze christelijke identiteit onderwijs bieden dat kinderen toerust voor het voortgezet onderwijsen participatie in de samenleving. We geloven dat ieder kind uniek is en ontdekken en stimuleren hun talenten. Wevinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn, respect tonen en omgaan met diversiteit. We besteden dagelijks aandacht aan zingen, bidden en bijbelonderwijs, vaak gekoppeld aan actuele onderwerpen. Wewerken met de methodes ‘Levend Water’ en ‘Wonderlijk gemaakt’ en vieren christelijke feestdagen. Om het jaarorganiseren we een schoolbrede viering in de kerk, waaraan alle kinderen en ouders deelnemen. Ons onderwijs is gericht op respect, betrokkenheid en het vormen van een veilige, warme sfeer.

2Het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat eenleerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijdenwaarop de leerling op school moet zijn. 2.1Organisatie van het onderwijs Onze school hanteert een klassiek onderwijsmodel met leerjaar- en convergente dierentiatie. Hierbij wordt van alleleerlingen verwacht dat ze deelnemen aan de klassikale instructie. Na de instructie verwerken de leerlingen zelfstandigde leerstof, zodat de leerkracht tijd kan besteden aan extra ondersteuning voor zwakkere leerlingen en verdieping voormeer- en hoogbegaafde leerlingen. Bij convergente dierentiatie werken we met drie niveaus in de klas: minimumniveau, basisniveau en hoog niveau. Zokunnen alle leerlingen meedoen en proteren van interactie en instructie in de groep. Deze methode legt de focus opde leerkracht, die uitlegt, oefent en begeleidt. We geloven in het gebruik van wetenschappelijke inzichten om ons onderwijs continu te verbeteren. We werken onderandere met hoge verwachtingen, goede feedback, een sterke relatie tussen leerling en leerkracht, en het versterkenvan studie- en leerstrategieën. Wij stoppen met labelen en passen toe wat echt werkt voor de ontwikkeling van onzeleerlingen. Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De invulling van de onderwijstijd bij kleuters verloopt volgens een pedagogisch en onderwijskundig kader dat rekeninghoudt met de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen. Hieronder een overzicht van de belangrijkste aspecten:

1. Speelgestuurd leren: Een groot deel van de dag wordt besteed aan vrij en begeleid spel, dat essentieel is voor deontwikkeling van sociale, emotionele en cognitieve vaardigheden.
2. Gerichte instructie en leeractiviteiten: Naast spel worden ook activiteiten aangeboden die gericht zijn optaalontwikkeling, rekenen, motoriek en creatieve vakken, afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kleuters.
3. Ritme en structuur: Kleuters hebben behoefte aan voorspelbaarheid. De dag wordt vaak ingedeeld in vasteperiodes voor verschillende activiteiten, zoals kringmomenten, creatieve activiteiten, beweging en rustmomenten.
4. Tijd voor rust en beweging: Aandacht voor voldoende rustmomenten en lichamelijke activiteit is cruciaal voor deontwikkeling en het welzijn van kleuters.
5. Ouderbetrokkenheid en communicatie: Regelmatige betrokkenheid van ouders en communicatie over deontwikkeling van het kind maken deel uit van de onderwijstijd en -activiteiten.

De exacte invulling kan variëren tussen scholen en regio's, afhankelijk van het pedagogisch beleid en de beschikbareinfrastructuur. Het uitgangspunt blijft echter dat de ontwikkeling van het kind centraal staat, met een goede balanstussen spel, structuur en rust.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De invulling van de onderwijstijd op een basisschool betreft de manier waarop de beschikbare lesuren en onderwijstijdworden ingezet om het leerproces van leerlingen vorm te geven. In Nederland is de onderwijstijd per dag en per weekvastgelegd, maar de exacte invulling kan variëren afhankelijk van de school en het onderwijsprogramma. Enkele belangrijke aspecten van de invulling van de onderwijstijd op een basisschool zijn:

1. Lesuren en vakken: De onderwijstijd wordt verdeeld over verschillende vakken zoals taal, rekenen,wereldoriëntatie, kunst en cultuur. De verdeling hangt af van het onderwijsprogramma en de schoolvisie.
2. Lesduur: Een typische lesduur ligt meestal tussen de 45 en 60 minuten. Soms worden langere blokken gebruiktvoor vakken die intensief zijn, zoals taal en rekenen.
3. Rooster en planning: Scholen maken een jaarplanning waarin de verdeling van de onderwijstijd over de weekwordt vastgesteld. Daarnaast worden pauzes en andere activiteiten ingepland om de leerlingen rust en variatie tebieden.
4. Extra activiteiten: Naast de reguliere lessen wordt vaak tijd gereserveerd voor creatieve vakken,bewegingsonderwijs, sociale vaardigheden, en soms voor speciale projecten of excursies.
5. Dierentiatie en exibiliteit: Scholen passen de invulling van de onderwijstijd aan op basis van de behoeftenvan de leerlingen, bijvoorbeeld door extra aandacht voor taalontwikkelingen of door het bieden van dierentiatiebinnen vakken.

Kortom, de invulling van de onderwijstijd op een basisschool is een zorgvuldig afgewogen proces dat rekening houdtmet wettelijke eisen, onderwijskundige doelen en de behoeften van leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:BibliotheekSpeellokaalBloeigroep-ruimteRT-ruimte (remedial teaching)Verrijkingsgroepruimte

2.2Het team Ons team bestaat naast onze directeur en intern begeleider uit 12 leerkrachten de 3 onderwijsassistenten. Binnen onsteam zijn een onder- en bovenbouwcoordinator vertegenwoordigd. TaalleescoordinatorGymvakleerkracht in groep 3 en 8Onder- en bovenbouwcoordinatorIntern begeleiderRemedial teaching Onderwijsassistenten

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig: Bevorderingvan hettaalgebruik Spel en beweging/bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ’s ochtends vanwege ziekte moet afmelden, wordt er zowel intern als extern gezocht naarvervanging. Door het lerarentekort kan het voorkomen dat een klas die dag vrij is. In dat geval ontvangt u: vóór 07:00 uur een bericht via de Parro app dat naar vervanging wordt gezochtvóór 07:30 uur een e-mail of bericht of vervanging geregeld kon worden Dank voor uw begrip en medewerking. Wat is kwaliteitszorg?Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs tebieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan wordenbereikt. 2.3Aanbod voor het jonge kind Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie(VVE) / peuteropvang en Taal jonge kind specialist. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) inhet gebouw van de school: CKCB. 2.4Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen schoolplan

We zorgen voor heldere doelen en een gedeelde visie op passend onderwijs, waarbij leerkrachten samen in teams enzelfstandig het onderwijs vormgeven. Burgerschap wordt herijkt met studiedagen binnen WIJZER. Onze didactische ambities: Goed opgebouwde lessenDierentiatie op drie niveausDoelgerichte instructieMeerdere oplossingsstrategieënZelfstandig samenwerken We monitoren onze voortgang met klassenbezoeken, evaluaties, functioneringsgesprekken, en leerlingenbesprekingen. Professionalisering: Gebruik van Mijn Schoolteam voor evaluatieScholingen afgestemd op schoolontwikkelingenPersoonlijke ontwikkelingsplannenMaterialen delen en digitale archieven bijhoudenGroepsproces beïnvloeden door sfeer te stimuleren en bespreekbaar te maken Verbeterthema’s: Onderwijs op maat met leerdoelen en dierentiatieThematisch werken, integratie van vakken en 21st century skillsVerkennen van vakblokken voor bepaalde vakkenKleuteraanbod verbeteren, inclusief materiaal en doelen Kortom, we blijven werken aan een inspirerend, exibel en passend onderwijs voor alle leerlingen!

Hoe bereiken we deze doelen?

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de evaluatie van het jaarplan ende halfjaarlijkse rapportages.

3Ondersteuning en veiligheid Wat is ondersteuning?Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van hetsamenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuningnodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in deschoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voorde toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning. 3.1Extra ondersteuning van leerlingen

Basisondersteuning

Goede onderwijsondersteuning begint met kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat scholen voldoen aan deminimale eisen voor onder andere het leerstofaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat,leerlingenzorg en leerprestaties. Binnen SWV de Eem zorgen we dat elke school minimaal een voldoende scoort opdeze gebieden. Via onderstaande link vindt u het ondersteuningsplan met meer informatie over debasisondersteuning: https://www.swvdeeem.nl/actueel/handboek-basisondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied? Dyslexiespecialist

Intern begeleider Orthopedagoog Rekenspecialist Remedial teacher Taalspecialist Wij bieden gerichte ondersteuning aan leerlingen met lees- en spellingsproblemen, dyslexie, taal- en spraakproblemen,en rekenproblemen. Voor leerlingen met dyslexie en lees- en spellingsproblemen starten we vanaf midden groep 2

met BOUW en extraoefeningen via RT. Een ervaren onderwijsassistent geeft onder leiding van de IB’er en leerkracht aanvullendebegeleiding. Voor taal- en spraakproblemen werken we samen met gespecialiseerde hulpverleners, zoals een taalspecialist vanWijzer en logopediepraktijken, afgestemd op de behoeften van de leerling. Bij rekenproblemen bieden we ondersteuning via RT, met hulp van onze rekenspecialist van Wijzer en een ervarenonderwijsassistent. Alle protocollen en richtlijnen zijn aanwezig en worden zorgvuldig ingezet voor de beste begeleiding. Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op!

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied? Gedragsspecialist Intern begeleider Orthopedagoog Remedial teacher Specialist meer- en hoogbegaafdheid Ondersteuning en begeleiding die worden geboden: KanjerlessenPleinwacht door het hele team voor toezicht tijdens de pauzesToezicht op sociale veiligheid via KANVASBegeleiding en advies van leerkrachten en/of de leerling door de gedragsspecialisten van het ondersteuningsteamWijzer Aanwezige expertise op school en de manier van inzet: KanjercoördinatorIntern begeleiderDiverse gedragsspecialisten van ondersteuningsteam Wijzer Beschikbare protocollen: KanjerprotocolPestprotocol

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied? Gedragsspecialist Intern begeleider Orthopedagoog

Remedial teacher Specialist meer- en hoogbegaafdheid Ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met gedragsstoornissen: De intern begeleider kijkt mee, denkt mee en geeft adviezen aan de leerkracht.Het ondersteuningsteam Wijzer, met diverse gedragsspecialisten, kan worden ingeschakeld. Aanwezige expertise en inzet: Intern begeleider met ervaring in cluster 4 onderwijs.Leerkracht met kennis van de training ‘Temperamentvolle Kinderen’.Gedragsspecialisten van het ondersteuningsteam Wijzer. Ondersteuning op het gebied van gedrag en executieve functies: Individuele begeleiding om beter bij de les te blijven.Leerkrachtentraining. Voor hoogbegaafde leerlingen: Opzetten en uitbreiden van verrijkingsonderwijs.Compacten en verrijken van lesstof.Uitvoering van arrangementen HB+ via het Samenwerkingsverband (SWV).Kennisdeling onder leerkrachten in de kenniskring HB. Voor leerlingen met autisme: Individuele begeleiding met ondersteuning voor zowel leerkracht als ouders.Toepassing van de 'Geef Me De Vijf'-methodiek.Brainblocks interventie. Deze aanpak benadrukt een breed aanbod van ondersteuning dat afgestemd is op de specieke behoeften vanleerlingen met gedragsproblemen, hoogbegaafdheid en autisme.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied? Intern begeleider Kinderoefentherapeut Ondersteuning en begeleiding die geboden worden:Wij richten ons op de individuele behoeften van elke leerling met een fysieke, motorische of medische belemmering.Onze aanpak is maatwerk: we beoordelen wat er nodig is en passen onze ondersteuning daarop aan. Indien nodigschakelen we externe partijen in die expertise en ondersteuning bieden, zoals bijvoorbeeld de Kleine Prins of De Lingt.Ons uitgangspunt is altijd dat we kijken naar wat mogelijk is voor de leerling en hoe we hen het beste kunnenondersteunen. Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet:Op school zelf is geen specialistische expertise aanwezig op het gebied van fysieke, motorische of medischebelemmeringen. Wel onderhouden wij een goed contact met het zorgveld, zodat we snel en adequaat externe hulpkunnen inschakelen wanneer dat nodig is. We werken nauw samen met professionals uit het zorgveld om de bestmogelijke ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij onze school staan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen centraal. We willen ons verder ontwikkelen omleerlingen met gedragsproblemen nog beter te ondersteunen. We investeren in training voor onze leerkrachten, zoals Close Reading, om het begrijpend lezen te versterken en hetleesplezier te vergroten. Daarnaast werken we eraan om kinderen met een SBO-proel, vooral die met leermoeilijkheden, nog beter tebegeleiden op school. We ontwikkelen leerlijnen voor belangrijke 21st Century Skills, zodat onze leerlingen de vaardigheden krijgen die zenodig hebben voor de toekomst. Dit schooljaar en daarna besteden we extra aandacht aan Burgerschap, om onze leerlingen actief en verantwoordelijkte laten deelnemen aan de samenleving. Ook werken we aan het verbeteren van onze kwaliteitskaarten en protocollen, zodat onze onderwijsaanpak nogprofessioneler wordt. Tot slot bekijken we ons aanbod voor kleuters, om ook onze jongste leerlingen de beste start te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben het recht om vrijelijk hun mening te geven over hunontwikkelingsperspectief. Dit ontwikkelingsperspectief beschrijft onder andere de benodigde extra ondersteuning ende wijze waarop deze ondersteuning wordt geboden. Het betrekken van leerlingen bij het formuleren van hunontwikkelingsperspectief zorgt voor een passend en eectief ondersteuningsaanbod, waarin hem/haar wensen enbehoeften centraal staan. Het schoolbeleid stimuleert daarom dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief kunnen participeren ingesprekken en beslissingen over hun ontwikkeling en ondersteuning. Op deze manier dragen we bij aan een inclusieveleeromgeving waarin iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol te kunnen leren engroeien. Kinderen met een eigen leerlijn hebben een stem in het opstellen van een handelingsplan. We voerenregelmatig evaluatiegesprekken. Dit wordt vastgelegd als bijlage kindgesprek bij Top Dossier.

Extra informatie

Bij onze school staat het recht van ieder kind op passend onderwijs centraal. Wij geloven dat elk kind uniek is en dat hetonderwijs moet aansluiten bij de kwaliteiten en behoeften van de leerlingen. Daarom passen wij ons onderwijs aan opde verschillen tussen leerlingen. Voor meerbegaafde leerlingen bieden wij plusgroepen aan, waar zij verder kunnen ontwikkelen. In de regulieregroepen wordt verlengde instructie gegeven om beter aan te sluiten bij de leerbehoeften. Daarnaast organiseren wijgespecialiseerde begeleiding voor leerlingen met specieke leerproblematiek, zodat zij de ondersteuning krijgen die zijnodig hebben. Ons doel is om met de beschikbare middelen zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden. Wij streven ernaar dat weinigleerlingen worden doorverwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO). Hiervoor werken wij nauw samen met SWV DeEem, het samenwerkingsverband dat ons ondersteunt.

Ondersteuningsaanbod en basiszorg

In ons ondersteuningsaanbod staat beschreven hoe wij onze basisondersteuning op orde hebben. Dit betekent datonze leerkrachten in staat zijn om tegemoet te komen aan diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Denk hierbij aanremedial teaching, ondersteuning bij leesachterstanden, en aanpassingen aan het schoolgebouw. Wij werken volgens een aantal beloftes: Helder beleid op het gebied van basisondersteuningEen veilig pedagogisch klimaatHandelingsgericht en opbrengstgericht werkenZorgvuldige overdracht van leerlingen, zowel intern als externContinue monitoring van de ontwikkeling van leerlingenAfstemming van onderwijs op de verschillen tussen leerlingenOpen en transparante samenwerking met ouders en leerlingenVroegtijdig signaleren van extra onderwijs- of opvoedingsbehoeftenBeschikbaarheid van lichte interventies op school

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel er veel mogelijk is binnen de basisondersteuning, zijn er ook grenzen. Per situatie bekijkt onsondersteuningsteam of de benodigde ondersteuning haalbaar is. Een leerling heeft niet automatisch recht opspecieke ondersteuning; wij streven er wel naar om de beschikbare middelen optimaal in te zetten. Onze maximale groepsgrootte is 25 leerlingen. Dit is geen harde grens, maar wordt altijd bekeken in samenhang metde zorgzwaarte van de groep en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Bij aanname en gedurende het schooljaarwordt in overleg met de IB’er en de leerkracht bepaald of er ruimte is voor een nieuwe leerling.

Beoordeling en overleg

Wanneer er vragen zijn over de onderwijsbehoeften van een leerling, bekijken wij samen met ouders en betrokkenprofessionals of de school de juiste plek is. We bespreken onder andere: Leerstofaanbod: kan de school het onderwijs bieden dat past bij de behoeften? Zijn curriculum-aanpassingenmogelijk en redelijk?Ontwikkeling: ontwikkelt de leerling nog? Kan de school hier voldoende in bijdragen?Relaties en interacties: zijn er positieve relaties tussen leerling en anderen?Welbevinden en zelfbeeld: is de leerling gelukkig en ontwikkelt hij/zij een positief zelfbeeld?Participatie: kan de leerling, met redelijke aanpassingen, deelnemen aan activiteiten?Tijd- en aandachtverdeling: is de aandacht van de leerkracht in balans?Samenwerking en vertrouwen: is er voldoende vertrouwen tussen alle betrokkenen?Veiligheid: biedt de school een veilige omgeving?Medisch protocol: kan de school medische zorg bieden zoals nodig?Gebouw en technische voorzieningen: is het gebouw geschikt en kunnen noodzakelijke aanpassingen wordengedaan? Kortom, wij streven ernaar om iedere leerling zo goed mogelijk te ondersteunen binnen de mogelijkheden van onzeschool, altijd in overleg en met aandacht voor maatwerk.

3.2Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining helpt kinderen zichzelf en anderen beter te begrijpen. Ze leren verschillende soorten gedrag kennenen op een passende manier te reageren. De belangrijkste doelen zijn dat kinderen leren voor zichzelf op te komen,aangeven wat ze prettig vinden, omgaan met gevoelens, en zichzelf blijven. Met deze methode zorgen we voor een jne en veilige sfeer in de klas. Bij problemen zoals pesten gebruiken we hetKanjerprotocol, waarbij iedereen betrokken wordt: pester, gepeste, meelopers en ouders. De vijf Kanjerregels vormen de basis:

1. We vertrouwen elkaar2. We helpen elkaar3. We werken samen, niemand is de baas4. We hebben plezier, niemand lacht uit5. We doen mee, niemand doet zielig

Deze regels hangen zichtbaar in de klas en helpen een positieve sfeer te creëren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool vanVensters.Op onze school vinden we een veilige en jne sfeer heel belangrijk. Daarom meten we regelmatig hoe onze leerlingende sociale veiligheid ervaren, bijvoorbeeld via de Sociale Veiligheid Vragenlijst (Kanjertraining) en sociogrammen. Als wedat nodig vinden, maken onze leerkrachten handelingsplannen om de sociale veiligheid te verbeteren en vaardighedente versterken. Zo zorgen we samen voor een prettige en veilige schoolomgeving!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie Naam E-mailadres Anti-pestcoördinator Mevr. Liesbeth Mulder ibhettalent@wijzerscholen.nl Vertrouwenspersoon Mevr. Liesbeth Mulder ibhettalent@wijzerscholen.nl

4Handige informatie voor ouders Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid betekent datouders en school samenwerken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid om het beste voor het kind te bereiken. Deze samenwerking zorgt voor een prettige en veilige omgeving waarin het kind zich kan ontwikkelen. Samen werkenwe aan een positieve schooltijd voor uw kind. Wat verwachten wij van ouders? Aanwezig zijn bij gesprekken en ouderavondenHelpen bij praktische activiteitenMeedenken via de Parro-appInformeren over belangrijke gebeurtenissen thuisProblemen bespreekbaar makenUw kind thuis begeleiden bij huiswerk Wat mag u van school verwachten? Eerlijke en open communicatieBetrokken en enthousiaste leerkrachtenInformatie over schoolactiviteitenEen veilige leeromgevingOndersteuning bij huiswerk Samen zorgen we voor een jne en leerzame schooltijd!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:Aan het begin van het schooljaar vragen wij u een formulier "Luistergesprek" in te vullen met daarbij de mogelijkheidomdit toe te lichten in een luistergesprek. Tijdens het jaar vinden er ook voortgangs- en rapportbesprekingen plaats.Tussentijds is er altijd ruimte voor een 'speciaal' gesprek als u zorgen of vragen hebt. Onze belangrijkste communicatiekanalen: E-mail: alle medewerkers hebben een eigen mailadres (voornaamachternaam@wijzerscholen.nl)Groepsinfo via de Parro app: te downloaden via de Apple App Store, voor persoonlijke berichten,absentiemeldingen, verlofaanvragen, foto’s, lmpjes en het plannen van gesprekkenWebsite:www.ckchettalent.nlmet algemene documenten over ons beleid en organisatieOuderportaal:https://ouders.parnassys.net/voor inzage in het leerlingendossier, contactgegevens, toetsresultatenen meer Heeft u geen inloggegevens ontvangen? Neem gerust contact met ons op! 4.1Hoe ouders worden betrokken

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteitenom. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog meemogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met deMedezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat u uw klachten kunt delen. Als u ergens niet tevreden over bent, bespreekt u dat eerst metde betrokken persoon. Als het niet opgelost wordt, kunt u terecht bij: Intern Begeleider en vertrouwenspersoon (voor leerlingzaken), Liesbeth Mulder, ibhettalent@wijzerscholen.nlDe directie, Willy van Beek, directietalent@wijzerscholen.nlHet College van Bestuur Lukt het nog niet? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon. Een contactpersoon op schoolhelpt u bij het bepalen van de juiste stappen en brengt u eventueel in contact met de vertrouwenspersoon. Deze isonafhankelijk en kan u ondersteunen, bijvoorbeeld bij het doen van aangifte bij de politie bij ernstige zaken. Voorgevoelige onderwerpen hebben we een klachtenregeling. Vraag een exemplaar aan bij de contactpersoon ofvertrouwenspersoon. We zorgen dat u gehoord wordt!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:MedezeggenschapsraadActiviteitencommissie (schoolactiviteiten) Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:Hierbij geven wij een overzicht van de communicatie- en overlegmomenten binnen onze school: Reguliere overlegorganen: Medezeggenschapsraad (MR) zie voor verdere informatie: website van de school,Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)OudervragenlijstOuderpeilingenInformatieavond aan het begin van het schooljaar Ouderportaal ParnasSys: ouders hebben inzage in het dossier van hun kindOuderavond(en) en luistergesprekken Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders en verzorgers en kijken uit naar een goede samenwerking.Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan bent u van harte welkom! 4.2Vrijwillige ouderbijdrage Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we: Er zijn geen overige schoolkosten.De school is verplicht dit te melden in de schoolgids. Kerst Schoolkamp Schoolreis Sinterklaas Afscheid groep 8

Over schoolverzuimScholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofdschoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming vande school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerlingafwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op dewebsite van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het nietmogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij deschoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties. Op deze manier meld je je kind ziek:U kunt uw kind eenvoudig en snel afmelden via Parro. Volg hiervoor de onderstaande stappen:

1. Log in op uw Parro-account via de app of website.2. Ga naar de pagina van uw kind.3. Klik op 'Ziekmelden' of 'Verlofaanvraag".4. Vul de benodigde gegevens in, zoals de datum en reden van afmelding.5. Verstuur de melding.

Heeft u problemen of vragen? Neem dan contact op met de schooladministratie, directeur W. van Beek, email:directiehettalent@wijzerscholen.nl Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:U kunt verlof aanvragen via Parro. 4.3Ziekmelden en verlof aanvragen

Vanaf 1 november 2025 is de aanmeldprocedure voor nieuwe leerlingen bij Scholengroep Wijzer vernieuwd. Dezenieuwe werkwijze is geïntroduceerd om meer duidelijkheid en eerlijkheid te waarborgen bij het verdelen vanbeschikbare plaatsen, vooral op scholen waar veel aanmeldingen binnenkomen. Wat betekent dit voor u? Meer transparantie over het aanmeldprocesEen eerlijkere selectieprocedure bij veel aanvragenMogelijk snellere en helderdere communicatie over de toewijzing Heb je nog vragen of wilt u meer informatie over de nieuwe procedure? Neem gerust contact op met de school of kijkop onze website https://wijzerscholen.nl/aanmelden/ voor details. 4.4Toelatingsbeleid Bij ons op school is geen sprake van sponsoring. 4.5Sponsorbeleid

5Ontwikkeling en resultaten Wat is de doorstroomtoets?Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit isverplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In deweken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezetonderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling eenhogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in hetbelang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegevenschooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te meldenvoor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen;leerlingen kunnen niet slagen of zakken. ReferentieniveausDe Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Dedoorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Wat zijn referentieniveaus?Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook welhet fundamentele niveau genoemd).Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hogerniveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken metsignaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Wat zijn signaleringswaarden?Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages wordennamelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school

minder goed scoort dan deze vastgestelde,minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden dezeminimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel hetfundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in datschooljaar voldoende. Gemiddelde van drie jaar resultatenDe gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren. 5.1Tussentijdse toetsen Om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren, voert elke school regelmatig tussentijdse toetsen uit. Naast de toetsendie gekoppeld zijn aan de methode, worden er ook onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze toetsen meten de kennisen vaardigheden van leerlingen in een speciek vak en bieden een objectief beeld van hun voortgang. Voor het waarborgen van de onderwijsresultaten hanteert de school de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW).Hierbij worden behaalde resultaten zorgvuldig geanalyseerd. Indien nodig worden gerichte interventies ingezet om degestelde doelen te bereiken en de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. 5.2Resultaten doorstroomtoets

De resultaten in relatie tot de verwachtingen die wij als school voor deze groep hadden, laten zien dat er zowelpositieve als verbeterpunten zijn. Over het algemeen zijn de behaalde resultaten in lijn met onze verwachtingen, wataangeeft dat de ingezette aanpak eectief is. Daarnaast zijn er enkele gebieden waar de prestaties achterblijven,waardoor we gerichte verbeteringen willen doorvoeren. Het is belangrijk om deze resultaten te bespreken en samen tekijken naar manieren om de leerprocessen verder te optimaliseren, zodat we onze doelen voor deze groep kunnenblijven realiseren. Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026? Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026? School %1F behaald (over drie schooljaren) CKC Het Talent 97,2% 96,1% Legenda %1F behaald Deze school Signaleringswaarde inspectie (85,0%) Vergelijkbare scholen School %1S/2F behaald (over drie schooljaren) CKC Het Talent 59,9% 57,0% Legenda %1S2F behaald Deze school Signaleringswaarde inspectie (47,1%) Vergelijkbare scholen 5.3Schooladviezen Graag informeren wij u over de procedure rondom het schooladvies. Tijdens deze periode wordt er aandacht besteedaan het volgende:

1. Voorlopig schooladvies:Dit advies wordt gegeven op basis van de eerste observaties, resultaten en de ontwikkeling van de leerling tot nutoe. Het dient als een eerste indicatie van het mogelijke vervolgtraject en wordt besproken met ouders en leerling.
2. De toets:In deze fase worden diverse toetsen afgenomen om het niveau en de vaardigheden van de leerling in kaart tebrengen. De uitslagen van deze toetsen vormen een belangrijke basis voor het denitieve schooladvies.
3. Denitief schooladvies:Na de toetsresultaten en verdere evaluatie wordt het denitieve schooladvies vastgesteld. Dit advies wordtschriftelijk aan ouders en leerling medegedeeld en vormt de basis voor de keuze van de vervolgopleiding.

Wij raden aan om samen met uw kind de resultaten en het advies zorgvuldig te bespreken. Mocht u vragen hebben ofmeer informatie wensen over het proces, neemt u dan gerust contact met ons op.

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hunsteentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelfweten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school jn en veilig en verbeteren de leerprestaties.Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drieschooljaren? De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijngegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026 Schooladvies Percentage leerlingen vmbo-b / -k 13,8% vmbo-k 1,7% vmbo-k / -(g)t 3,4% vmbo-(g)t 12,1% vmbo-(g)t / havo 17,2% havo 13,8% havo / vwo 19,0% vwo 19,0% 5.4Sociale ontwikkeling Op onze school geloven we dat elk kind zich op vele manieren ontwikkelt. We stimuleren niet alleen de cognitieve entalentgerichte ontwikkeling, maar ook de sociale en emotionele groei. Het vormen van een bekwame wereldburger isvoor ons belangrijk, daarom besteden we hier regelmatig aandacht aan. Als school spelen we een actieve rol in deopvoeding en het aanleren van sociale vaardigheden. Samen zorgen we voor een jne en leerzame omgeving voorieder kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het CKC Het Talent zet zich actief in tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepastgedrag, met als doel deze gedragingen zoveel mogelijk te voorkomen. Om een veilige en respectvolle omgeving te waarborgen, worden verschillende maatregelen genomen: Jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen via de KANVAS-vragenlijsten. Betrokkenheid Veiligheid Respect

Start van elk schooljaar met luistergesprekken met ouders om eventuele zorgen te bespreken enbetrokkenheid te stimuleren.Regelmatige kindgesprekken om de veiligheid en het welzijn van de leerlingen te monitoren.Een veiligheidsplan dat duidelijke richtlijnen en procedures bevat.Aanwezigheid van een pestcoördinator en een aanspreekpunt voor sociale veiligheid, die verantwoordelijk zijnvoor het begeleiden en ondersteunen bij

veiligheidsvraagstukken. Deze aanpak helpt om een positieve, veilige schoolcultuur te bevorderen waar iedereen zich gerespecteerd enbeschermd voelt.

6Schooltijden en opvang Hier is een overzicht van de sporttijden voor de verschillende groepen: Donderdagmiddag: Groep 3 en Groep 8Dinsdagmorgen: Groep 4 Vrijdagmorgen : Groep 6/7Vrijdagmiddag: groep 5/6 6.1Schooltijden Ochtend Middag Voorschoolse opvang Schooltijd Schooltijd Naschoolse opvang Maandag - 08:25 - - 14:15 - Dinsdag - 08:25 - - 14:15 - Woensdag - 08:25 - - 12:30 - Donderdag - 08:25 - - 14:15 - Vrijdag - 08:25 - - 14:15 -

Opvang

Schooltijd 6.2Opvang Voorschoolse opvangEr is geen opvang voor schooltijd. Tussenschoolse opvangEr is geen opvang tijdens de middagpauze. Naschoolse opvangOpvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met CKCB, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aanverbonden. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantiesEr is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.In samenwerking met CKCB bieden wij opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, peuterspeelzaal voor 2-4 jaar enbuitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4-12 jaar.Via de onderstaande link vindt u meer informatie over de openingstijden en andere praktischezaken:https://www.ckcb.nl/ckchettalentWij staan met elkaar klaar om uw kind de beste opvang te bieden en kijken uit naar een jne samenwerking!

Vakanties 2026-2027 Deze data geven een goed overzicht van de rustperioden en belangrijke dagen voor het schooljaar. Vrijdag 4 decemberwordt op school Sinterklaas gevierd. Dan zijn de kinderen om 12:00 uur uit, met toestemming van de MR. 6.3Vakantierooster Vakantie Van Tot en met Studiedag onderbouw kleuters 21 september 2026 Herfstvakantie 19 oktober 2026 23 oktober 2026 Dankdag 04 november 2026 Studiedag onderbouw kleuters 08 december 2026 MIddag v Kerst 12:00 uur uit 18 december 2026 Kerstvakantie 21 december 2026 01 januari 2027 Middag vrij kleuters 12:00 uit 27 januari 2027 27 januari 2027 Studiedag groep 1 tm 8 19 februari 2027 Biddag 10 maart 2027 Studiedag WIJZER 25 maart 2027 Goede Vrijdag 26 maart 2027 Paasmaandag 29 maart 2027 Meivakantie 26 april 2027 07 mei 2027 Pinkstermaandag 17 mei 2027 Studiedag groep 1 tm 8 28 juni 2027 Studiedag groep 1 tm 8 29 juni 2027 Vrijdag voor zomervakantie 16 juli 2027 Zomervakantie 19 juli 2027 27 augustus 2027

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken: 6.4Wie is wanneer te bereiken? Dag(en) Tijd(en) Willy van Beek, directeur ma di wo do 08:30 uur tm 17:00 uur Liesbeth Mulder, kwaliteitscoordinatorma-mo en di 08:30 uur tm 17:00 uur